

Formation financée par la MILDECA - Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives, déployée par le Comité d'éducation pour la santé – CODES 93

FICHE PRE-PROGRAMME FORMATION 2024

Mettre en place une stratégie globale « intervention précoce » pour prévenir les conduites addictives, avec ou sans substance, et réduire les risques liés à l'usage auprès des jeunes en situation de vulnérabilité de 16 à 25 ans, au sein des structures d'insertion et de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, en Ile-de-France

Formation de 2 jours – en présentiel ou en distanciel selon les sessions

OBJECTIF DE FORMATION : Permettre aux professionnels de la PJJ et des structures d'insertion, en Ile-de-France, de mettre en place une « stratégie d'intervention précoce » pour prévenir et réduire les risques liés aux conduites addictives chez les jeunes accompagnés

Dans la continuité de cette formation, grâce au programme financé par la MILDECA, il sera possible d'envisager avec les professionnels formés l'implantation d'un projet « d'intervention précoce » au sein de leur structure, en Ile-de-France.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : *la formation vise l'acquisition de capacités chez les professionnels investis - savoirs, savoir-faire, savoir-être*

A l'issue de cette formation, les professionnels formés seront en capacité de/d'...

- Expliquer la stratégie d'intervention précoce
- Identifier les structures avec lesquelles travailler en partenariat pour la santé, le bien-être des jeunes
- Identifier les problématiques et les ressources des jeunes accompagnés par la structure
- Identifier les facteurs de risque – facteurs de protection en lien avec la santé et plus spécifiquement les addictions
- Expliquer : substances psychoactives - addiction avec ou sans substance - différents usages
- Identifier les signes d'alerte d'un usage à risques
- Expliquer comment aborder la problématique des addictions avec les jeunes (cycle de Prochaska)
- Expliquer « l'aller vers »
- Identifier des outils de repérage précoce, d'auto-évaluation des usages à risques
- Expliquer la « réduction des risques et des dommages »
- Expliquer le « renforcement des compétences psychosociales » et les liens avec la santé, le bien-être, la prévention des conduites addictives

CONTENUS :

- La stratégie d'intervention précoce : Définition/objectifs - Valeurs/modèles/concepts - Méthode/étapes
- « L'aller vers »
- La « réduction des risques et des dommages »
- Le « renforcement des compétences psychosociales » et les liens avec la santé, le bien-être, la prévention
- Les problématiques et les ressources des jeunes accompagnés par la structure
- Les structures avec lesquelles travailler en partenariat pour la santé, le bien-être des jeunes
- Les facteurs de risque – facteurs de protection en lien avec la santé et plus spécifiquement les addictions
- Substances psychoactives - addiction avec ou sans substance - différents usages
- Les signes d'alerte d'un usage à risques
- Le cycle de Prochaska
- Des outils de repérage précoce, d'auto-évaluation des usages à risques

Les contenus de la formation s'appuient sur des sources fiables, validées, en lien avec la prévention des conduites addictives et la stratégie d'intervention précoce.

A QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ? (Merci de vérifier que vous répondez aux prérequis)

PROFESSIONNELS - STRUCTURES - PRE-REQUIS :

- **STRUCTURES** : cette formation est à destination de
 - **toutes les structures d'insertion, en Ile-de-France**, notamment : Missions Locales, Ecoles de la Deuxième Chance, structures investies dans des dispositifs PRIJ ou CEJ-JR...
 - **toutes les structures de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, en Ile-de-France**
- **PROFESSIONNELS** : cette formation est à destination de
 - tous les professionnels de l'insertion et de la Protection Judiciaire de la Jeunesse qui travaillent dans une des structures mentionnées précédemment, en Ile-de-France, notamment : conseillers en insertion socio-professionnelle, éducateurs, animateurs, psychologues, formateurs...
- Afin de participer à cette formation, **LES PRE-REQUIS** – il est obligatoire :
 - d'être un professionnel de l'insertion, en Ile-de-France ou un professionnel de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, en Ile-de-France
 - de travailler auprès des jeunes 16-25 ans
 - de souhaiter concevoir et animer un projet « intervention précoce » au sein de sa structure pour prévenir les conduites addictives, avec ou sans substance, et réduire les risques liés à l'usage auprès des jeunes en situation de vulnérabilité de 16 à 25 ans
 - de s'investir à la totalité de l'action de formation (les 2 journées complètes)
 - Prérequis technique pour le distanciel : ordinateur, connexion internet, caméra, micro, enceintes

MODALITES :

Cette formation pourra être animée selon trois modalités différentes :

- **Formation inter en distanciel via « Zoom »** (« inter » = qui regroupe des professionnels issus de structures différentes)
- **OU Formation intra en présentiel**
- **Ou Formation intra en distanciel**

PROCHAINES DATES 2024 : en fonction de la session à laquelle vous participez

DOSSIER DOCUMENTAIRE – SUPPORTS DE TRAVAIL FORMATION

Producteur : Codes93 - Date d'actualisation du document : 16/09/2024

Qualiopi - La certification qualité a été délivrée au CODES93 au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de formation - OF enregistré n° 11930739293

HORAIRES – DUREE :

- **9h30-12h30, 13h30-16h30**
- **Au total, la durée de la formation est de 12h00** (prévoir également 15 minutes pour renseigner le questionnaire d'inscription-d'auto-positionnement en amont de la session de formation, et 15 minutes pour renseigner le questionnaire d'évaluation à l'issue des deux jours de formation)
- Cette formation est structurée avec une progression pédagogique, il est indispensable de s'investir tout au long de la formation pour atteindre les objectifs pédagogiques.

MODALITES ET DELAIS D'ACCES/INSCRIPTIONS

- **Les modalités et délais d'accès ainsi que les modalités d'inscription dépendent de la modalité d'animation de chaque session**
- **Chaque professionnel inscrit recevra en amont de la session de formation une fiche programme formation spécifique à la session à laquelle il est inscrit avec les modalités et délais d'accès ainsi que les modalités d'inscription spécifiques.**
- **Vous retrouvez également la fiche programme sur le site Internet du Codes 93 : <https://codes93.org/prochaines-formations/>**
- Merci de procéder à votre inscription au plus tard 6 jours avant la date de la formation
- Vous recevrez une confirmation d'inscription au plus tard 5 jours avant la session de formation accompagnée des codes de connexion « Zoom », pour les sessions en distanciel
- Si vous indiquez, au moment de votre inscription, des besoins d'aide et/ou d'aménagement alors le référent du Codes93 vous contactera individuellement (par mail et téléphone) pour élaborer ensemble des solutions et ainsi permettre l'accessibilité à la formation

METHODES PEDAGOGIQUES MOBILISEES :

- Les méthodes actives sont priorisées
- Alternance de séquences expositives en plénière et de séquences de découverte, réflexion, échanges, co-construction en sous-groupes
- Supports : diaporama, outils d'animation sont travaillés tout au long de la formation et sont remis aux participants en format numérique.
Un « dossier du participant » est remis à chaque stagiaire.
Pour les sessions en présentiel, il est remis au démarrage de la formation.
Pour les sessions en distanciel, il sera communiqué par mail en amont de la formation. Il contiendra les supports de travail. Ce dossier devra être imprimé et/ou conservé sur chaque ordinateur afin de travailler facilement dessus pendant la formation en distanciel. Le dossier du participant sera accessible via un lien vers un espace réservé aux professionnels inscrits, sur le site du Codes93. Cet espace sera accessible aux professionnels inscrits en amont de la session de formation.

FORMATEURS – CODES 93 :

- **Mme Ketty DELERIS**, tabacologue-addictologue spécialisée dans le sevrage cannabis, chargée de projets au Codes 93, 20 années d'expérience professionnelle
- **Mr Sylvain GOSLIN**, Psychologue social de la santé - Prévention et réduction des risques, chargé de projets au CODES93, 2 ans d'expérience professionnelle

REFERENT ADMINISTRATIF ET FINANCIER ET RESPONSABLE PEDAGOGIQUE – CODES 93 :

- M. Laurent BAUER, Directeur
- Mme Vanessa DEWALLERS, responsable pédagogique

3/28

DOSSIER DOCUMENTAIRE – SUPPORTS DE TRAVAIL FORMATION

Producteur : Codes93 - Date d'actualisation du document : 16/09/2024

Qualiopi - La certification qualité a été délivrée au CODES93 au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de formation
- OF enregistré n° 11930739293

FINANCEMENT : Cette action de formation est financée par la MILDECA - Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives. Elle est gratuite pour les professionnels qui s'y investissent

VOUS SOUHAITEZ DES RENSEIGNEMENTS :

- Merci de contacter : Mme Vanessa DEWALLERS, responsable pédagogique - formatrice Codes93, par e-mail : vanessa.dewallers2@codes93.org
- Vous pouvez également consulter le site web du Codes93 : www.codes93.org

MODALITES DE SUIVI ET D'EVALUATION :

- **En amont, lors de l'inscription :** validation des prérequis, auto-positionnement, recueil des besoins - attentes, diagnostic des situations de handicap et des besoins spécifiques, auprès de chaque professionnel inscrit, en ligne via un questionnaire « google form ».
- **Tout au long de la formation :** auto-évaluation formative à l'issue de chaque séquence, via le « dossier stagiaire »
- **A l'issue de la formation,** auto-évaluation sommative, à l'écrit, individuelle et nominative : auto-évaluation de la satisfaction et du degré d'acquisition des capacités visées, en ligne via un questionnaire « google form ».
- **Emargement** par demi-journée de formation
- **Attestation de participation** remise à l'issue de la formation (nécessité de s'investir à l'intégralité de la formation ET d'avoir renseigné les questionnaires d'évaluation)

ACCESSIBILITE : le Codes93, organisme de formation engagé dans une démarche qualité, met en œuvre les moyens pour favoriser l'accessibilité aux formations pour les personnes en situation de handicap et/ou nécessitant des aides, des aménagements :

- En amont de la formation, lors de l'inscription, le Codes93 permet l'identification des situations de handicap et des besoins spécifiques. En fonction des besoins diagnostiqués, le Codes93 réalise, en co-construction avec la personne et les partenaires, des recherches de solutions.
- Le Codes93 est vigilant à l'accessibilité des locaux (pour les sessions en présentiel) ainsi que l'accessibilité pédagogique.

Inscrit dans un travail en réseau, si le Codes93 ne parvient pas à adapter l'offre de formation à la situation, alors la personne sera accompagnée vers des partenaires afin que des solutions soient élaborées.

COMPLEMENT D'INFORMATION :

Vous pouvez consulter, en amont de la session, le « **livret d'accueil** » qui comporte notamment le règlement intérieur de l'organisme de formation ainsi que des indications pour aider à l'utilisation de « Zoom » dans le cadre de cette formation en distanciel. Il est accessible sur le site du Codes93 : <https://codes93.org/prochaines-formations/> - <https://codes93.org/formation-documents/>

Pour les sessions en distanciel, il sera également accessible sur l'espace réservé aux professionnels inscrits. Vous recevrez le lien vers cet espace en amont de la session de formation.

Pour les sessions de formation animées en distanciel - Pour permettre le déroulement du distanciel dans les meilleures conditions, nous vous remercions de :

- Tester ordinateur + connexion internet + micro + caméra + haut-parleur avant le début de la session de formation
- Prévoir un écran par personne formée (et non pas un groupe de personnes pour un seul et unique écran)
- Vous connecter au moins 10 minutes avant le début de la session, soit à 9h20

Se présenter

Identifier les besoins partagés au sein du groupe

Expliquer les objectifs et méthodes pédagogiques de la formation

Expliquer le déroulement de la formation (horaires, pauses, cadre favorable aux apprentissages)

1- En plénière, individuellement, identifier à l'écrit :

- Lister mes principaux besoins

Concrètement, en quoi cette formation me sera utile? / Ce que je viens chercher pendant ces 2 jours ?

2- Travaux en sous-groupes :

- Se présenter aux membres du groupe (nom-prénom-fonction-structure)
- Partager ses deux besoins principaux
- Un membre du groupe note uniquement le principal besoin commun au sein du groupe (et non pas tous les besoins exprimés)

3- Restitution en plénière d'un besoin commun à chaque sous-groupe

Point d'attention : ce temps est très rythmé, il est nécessaire d'aller à l'essentiel rapidement pour tenir le temps imparti

[illegible]

Objectif pédagogique :

Expliquer la stratégie d'intervention précoce

Définition/objectifs – valeurs/modèles/concepts – méthode/étapes

Technique proche « les 3 petits tours »

- Constituer 3 sous-groupes et disposer 3 feuilles paper board avec en titre chacune des trois questions

« Stratégie d'intervention précoce »

- **De quoi s'agit-il ? Définition – Objectifs**
- **Sur quoi s'appuie-t-elle ? Valeurs – modèles - concepts**
- **Comment concrètement la mettre en place ? Méthode - étapes**
- 1- Chaque sous-groupe répond à une question (5min)
- 2- Changement : chaque sous-groupe répond à une 2^{ème} question (5 min)
- 3- Changement : chaque sous-groupe répond à une 3^{ème} question (5 min)

L'animateur circule dans les sous-groupes pour prendre connaissance des productions au fur et à mesure mais sans intervenir

- 4- En plénière, apports par le formateur
en faisant des liens avec les productions

Ci-dessous mes prises de notes, ce qui me semble essentiel pour mes pratiques professionnelles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

A l'issue de cette séquence, avez-vous acquis **la capacité à expliquer la stratégie d'intervention précoce**

- ☐ Totalement acquis
- ☐ Partiellement acquis
- ☐ Non acquis

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Réaliser une 1ère base d'état des lieux des acteurs, des actions, des partenariats

➤ **Renseigner le tableau collectivement, en vous appuyant sur vos expériences**

Identifier les structures avec lesquelles travailler en partenariat pour la santé, le bien-être du jeune Réaliser une 1ère base d'état des lieux des acteurs, des actions, des partenariats				
Nom de la structure	Quelques éléments sur la structure <i>(missions, types de professionnels...)</i>	Quel est l'objectif du partenariat avec cette structure ?	Comment se déroule le partenariat avec cette structure ?	Quelles actions mises en place par la structure, dont nous avons connaissance ?

Identifier les structures avec lesquelles travailler en partenariat pour la santé, le bien-être du jeune
Réaliser une 1ère base d'état des lieux des acteurs, des actions, des partenariats

Nom de la structure	Quelques éléments sur la structure (missions, types de professionnels...)	Quel est l'objectif du partenariat avec cette structure ?	Comment se déroule le partenariat avec cette structure ?	Quelles actions mises en place par la structure, dont nous avons connaissance ?

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, avez-vous acquis **la capacité à identifier les structures avec lesquelles travailler en partenariat pour la santé, le bien-être des jeunes** :

- ☐ Totalement acquis
- ☐ Partiellement acquis
- ☐ Non acquis

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Réaliser une 1ère base de diagnostic

- Constituer 2 sous-groupes et disposer 2 feuilles paper board avec en titre chacune des 2 questions

- **Quelles sont leurs difficultés (« problèmes ») ?**
- Difficultés perçues par vous en tant que professionnels
- Difficultés exprimées par les jeunes eux-mêmes
- **Quelles sont leurs ressources (« forces ») sur lesquelles vous appuyer ?**

- L'animateur circule dans les sous-groupes pour prendre connaissance des productions au fur et à mesure mais sans intervenir dans les productions réalisées*

- Pas d'apports power point de la part du formateur sur cette séquence. Les contenus sont produits par les membres du groupe. Les diapositives ne sont que des « compléments ».*

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It consists of ten evenly spaced, horizontal dashed lines that run across the entire width of the page. The background is plain white, providing a clear guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings present.

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Objectif pédagogique : Identifier les facteurs de risque – facteurs de protection en lien avec la santé et plus spécifiquement les addictions

1- En sous-groupes, (10min) répondre aux questions suivantes (sur feuille paper board)

Quels peuvent-être les

- ✓ Facteurs de risques ?
- ✓ Facteurs protecteurs ?

Sur quels facteurs est-il possible d'agir ?

- ✓ En tant que professionnel ? (entourer en couleur bleue)
- ✓ En tant que jeune ? (entourer en couleur verte)

2-En plénière, compléments expositifs (10min)

Facteurs de risques	Facteurs protecteurs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, avez-vous acquis la capacité à identifier les facteurs de risque – facteurs de protection en lien avec la santé et plus spécifiquement les addictions

- ☐ Totalement acquis
- ☐ Partiellement acquis
- ☐ Non acquis

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

En plénière,

- Qu'est-ce qu'une substance psychoactive ?
- Qu'est-ce qu'une addiction avec ou sans substance psychoactive ?

2-Compléments expositifs (15min)

[illegible]

[illegible]

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Objectif pédagogique : Identifier les signes d'alerte d'un usage à risques

En plénière, (5min)

1- Réfléchissons ensemble :

➤ Quels peuvent-être les signes d'alerte ?

2- Compléments expositifs (10min)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, avez-vous acquis la capacité à identifier les signes d'alerte

- ☐ Totalemment acquis
- ☐ Partiellement acquis
- ☐ Non acquis

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Objectif pédagogique : Expliquer comment aborder la problématique des addictions avec les jeunes (cycle de Prochaska)

1- En plénière (20min)

Le cycle de Prochaska et Di Clemente

- Quels sont les stades ?

2- En sous-groupes (20 min)

- Quelle attitude le professionnel peut-il adopter à chaque stade du cycle de Prochaska et Di Clemente, auprès du jeune en rupture ?

Dans le dossier stagiaire, chaque stade est rappelé.

3- En plénière, restitutions et compléments (20min)

Rappels - chaque stade :

- « Pré-contemplation »
- « Contemplation »
- « Préparation/détermination »
- « Action »
- « Maintien »
- « Chute ou Rechute »
- « Sortie permanente »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

2-Compléments (15min)

[illegible]

Qualiopi - La certification qualité a été délivrée au CODES93 au titre de la catégorie d'actions suivante : Actions de formation
- OF enregistré n° 11930739293

Objectif pédagogique : Identifier des outils existants – outils de repérage précoce, d'auto-évaluation des usages à risques

- 1- En plénière, « introduction » (5min)
- 2- En sous-groupes, découvrir les tests et répondre aux questions (30 min)

- **Nom du test ?**
- **Objectifs du test ?**
- **Quand et comment utiliser le test ?**
- **Y a-t-il des questions à éclaircir (si oui, indiquer quelles questions) ?**
- **Comment utiliser les réponses apportées ?**

Possibilité de répondre aux questions directement sur chaque test (chaque test est dans la 2^{ème} partie de ce « dossier stagiaire »)

- 3- En plénière, restitution – échanges – compléments (25min)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, avez-vous acquis **la capacité à identifier des outils existants – outils de repérage précoce, d'auto-évaluation des usages à risques** :

- ☐ Totalelement acquis
- ☐ Partiellement acquis
- ☐ Non acquis

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

[illegible]

[illegible]

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

1 - Ecoute de la 1^{ère} vidéo (5min)

- [illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Coconstruire une base de plan d'actions, dans le cadre du projet « intervention précoce »

2- En plénière, restitution, échanges (20min)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

Si cette capacité n'est pas totalement acquise, de quoi ai-je besoin/que puis-je faire pour compléter mes apprentissages ?

Objectif pédagogique : synthétiser « mes essentiels » à l'issue du J1

A l'issue de la première journée, quels sont « mes essentiels » ?

Ce qui me sera utile pour mes pratiques professionnelles/de bénévoles, pour mes actions, ce qui me semble essentiel...

Objectif pédagogique : synthétiser « mes essentiels » à l'issue du J2

A l'issue de la deuxième journée, qu'est-ce qui me sera particulièrement utile pour mes pratiques professionnelles/de bénévoles, pour mes actions auprès des populations auprès desquelles j'interviens ? En quoi cette formation a-t-elle répondu à mes besoins, mes attentes ? Quelles suites je souhaiterais à cette formation ?

MERCI DE RENSEIGNER LE QUESTIONNAIRE D'AUTO-EVALUATION (EN VERSION PAPIER OU EN LIGNE EN SUIVANT LE LIEN/ QR CODE) QUI VOUS A ETE COMMUNIQUE PAR L'INTERVENANT.

Vous recevrez une attestation de participation si vous avez été investi tout au long de la formation et si vous avez renseigné ce questionnaire d'auto-évaluation à l'issue de la formation.

Merci de votre participation active à cette formation

CODES 93 – Comité d'éducation pour la santé

www.codes93.org

Pour consulter les offres de formation du Codes 93 : <https://codes93.org/prochaines-formations/>

Pour recevoir les offres de formation du Codes93 directement sur votre boîte mails :

<https://codes93.org/newsletter/>

LIE-BET

« Je vais vous poser quelques questions concernant vos habitudes de jeu. Certaines questions ne s'appliqueront peut-être pas à votre situation, mais je dois quand même vous les poser. Veuillez simplement répondre « oui » ou « non » et nous pourrions en discuter par la suite, si vous le voulez. »

Au cours de votre vie :

LIE

1. Avez-vous déjà menti à des personnes importantes pour vous au sujet de vos habitudes de jeu ?

Oui ☐ Non ☐

BET

2. Avez-vous déjà ressenti le besoin de miser de plus en plus d'argent ?

Oui ☐ Non ☐

- Si l'utilisateur a répondu « Oui » à une question ou plus, vérifier si ça s'applique dans les 12 derniers mois;
- Si l'utilisateur a répondu « oui » à une question ou plus, il est peut-être à risque d'encourir des conséquences néfastes liées à ses habitudes de jeu.
- Proposer la passation d'un outil de détection tel que le DÉBA-Jeu.

Références : Johnson, E.E., Hamer, R., Nora, R.M., Tan, B., Eistenstein, N., Englehart, C. (1998). The lie/bet questionnaire for screening pathological gamblers. Psychological Reports, 80, 83-88. ADAPTÉ PAR CRD DU CISSMO, avril 2019.

INTERNET ADDICTION TEST (IAT)

Merci d'entourer, pour chaque question, le chiffre qui correspond à votre réponse.

IMPORTANT Veuillez répondre à toutes les questions.

	Rarement	Occasionnellement	Parfois	Souvent	Toujours	Points
1 Vous arrive-t-il de rester sur Internet plus longtemps que vous en aviez l'intention au départ ?	1	2	3	4	5	...
2 Vous arrive-t-il de négliger des tâches ménagères afin de passer plus de temps sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
3 Vous arrive-t-il de préférer l'excitation/l'amusement d'Internet à l'intimité de votre partenaire ?	1	2	3	4	5	...
4 Vous arrive-t-il de vous faire de nouvelles relations avec des utilisateurs d'Internet ?	1	2	3	4	5	...
5 Vos proches vous reprochent-ils de passer trop de temps sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
6 Vous arrive-t-il que vos études ou travaux scolaires souffrent du temps que vous passez sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
7 Vous arrive-t-il de regarder d'abord votre messagerie avant d'accomplir une chose nécessaire et urgente ?	1	2	3	4	5	...
8 Arrive-t-il que vos performances au travail ou votre productivité souffrent à cause d'Internet ?	1	2	3	4	5	...
9 Vous arrive-t-il d'être sur votre défensive ou de refuser de répondre si quelqu'un vous demande ce que vous faites sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
10 Vous arrive-t-il de chasser les soucis de votre vie quotidienne par la pensée réconfortante d'aller sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
11 Vous arrive-t-il de vous réjouir du moment où vous irez de nouveau sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
12 Vous arrive-t-il de penser que la vie sans Internet serait ennuyeuse, vide et sans joie ?	1	2	3	4	5	...
SOUS-TOTAL 1 (ST1)						...

Merci d'entourer, pour chaque question, le chiffre qui correspond à votre réponse.

IMPORTANT Veuillez répondre à toutes les questions.

	Rarement	Occasionnellement	Parfois	Souvent	Toujours	Points
13 Vous arrive-t-il de répondre d'un ton brusque, de crier ou de vous montrer agacé si quelqu'un vous dérange pendant que vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
14 Vous arrive-t-il de manquer de sommeil parce que vous êtes resté tard sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
15 Lorsque vous n'êtes pas sur Internet, vous arrive-t-il d'y penser activement ou de rêver y être ?	1	2	3	4	5	...
16 Vous arrive-t-il de vous dire « juste encore quelques minutes » lorsque vous êtes sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
17 Vous arrive-t-il d'essayer de diminuer le temps que vous passez sur Internet sans y arriver ?	1	2	3	4	5	...
18 Vous arrive-t-il de cacher aux autres combien de temps vous avez passé sur Internet ?	1	2	3	4	5	...
19 Vous arrive-t-il de choisir de passer plus de temps sur Internet plutôt que de sortir avec des proches ?	1	2	3	4	5	...
20 Vous arrive-t-il de vous sentir déprimé, de mauvaise humeur ou énervé lorsque vous n'êtes pas sur Internet, puis de vous sentir mieux lorsque vous y êtes ?	1	2	3	4	5	...
Total des points des 20 questions.	ST1 + ST2 = ...					SOUS-TOTAL 2 (ST2) ...

Le score total au questionnaire est obtenu par la somme des points aux différentes questions.

Plus votre score est élevé, plus grand est votre usage excessif d'Internet et plus importants sont les problèmes qui peuvent en découler.

Score de 20 à 49 points	Vous êtes un utilisateur moyen d'Internet. Vous surfez sur Internet un peu trop longtemps parfois, mais vous gardez le contrôle de votre utilisation.
Score de 50 à 79 points	Vous rencontrez des problèmes occasionnels ou fréquents en raison de votre temps passé sur Internet. Vous devriez considérer leur impact sur votre vie quotidienne.
Score de 80 à 100 points	Votre utilisation d'Internet cause des problèmes importants dans votre vie. Vous devriez évaluer l'impact du temps passé sur Internet sur votre vie quotidienne. Nous vous conseillons de vous préoccuper de résoudre les problèmes directement provoqués par votre utilisation d'Internet.

Pour en savoir plus ou trouver une aide :
<https://lebonusagedesecrans.fr/contacts-utiles/>

Retrouvez ce questionnaire en ligne sur www.respadd.org

OFDT : « Repérage précoce et auto-évaluation des usages à risques »

Références :

Lemmens J.S., Valkenburg P.M., Peter J. *Development and validation of a game addiction scale for adolescents*. Media Psychology, Vol. 12, n° 1, 2009, pp. 77-95.

Griffiths M., A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework, Journal of Substance Use, Vol. 10, n° 4, 2005, pp. 191-197.

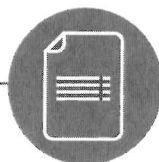
Obradovic I., Spilka S., Phan O., Bonnaire C. *Écrans et jeux vidéo à l'adolescence*. Tendances n° 97, OFDT, 6 p.

La Game Addiction Scale (GAS)

La Game Addiction Scale (GAS), dite échelle de Lemmens est une des rares échelles de mesure de l'addiction aux jeux vidéo, qui ait été validée pour les adolescents. Il s'agit davantage d'un instrument de mesure épidémiologique que d'un outil. L'échelle comporte 7 questions appelant à une réponse de jamais, presque jamais, parfois, souvent, très souvent.

	Jamais	Presque jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
Avez-vous pensé toute la journée à jouer à un jeu vidéo ? (prégnance)					
Avez-vous passé un temps de plus en plus important sur les jeux vidéo ? (tolérance)					
Avez-vous joué à un jeu vidéo pour oublier la vraie vie / la vie réelle ? (modification de l'humeur)					
Est-ce que d'autres personnes ont tenté sans succès de réduire votre temps de jeu ? (rechute)					
Vous êtes-vous senti(e) mal lorsque vous étiez incapable de jouer ? (évitement)					
Vous êtes-vous disputé(e) avec d'autres (famille, amis) à propos de votre temps passé à jouer aux jeux vidéo ?					
Avez-vous négligé d'autres activités importantes (école, travail, sport) pour jouer aux jeux vidéo ?					

On présume d'un niveau d'usage problématique de jeux vidéo voire d'une addiction chez les adolescents joueurs (jouant à des jeux vidéo) qui répondent « parfois », « souvent » ou « très souvent » à au moins quatre de ces questions.



QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE FACE

(FAST ALCOHOL CONSUMPTION EVALUATION)

REPÉRAGE DES CONSOMMATIONS PROBLÉMATIQUES

Les cinq questions qui suivent doivent être de préférence posées sans reformulation, et cotées selon les réponses spontanées des patients. En cas d'hésitation, proposer les modalités de réponses, en demandant de choisir « la réponse la plus proche de la réalité ».

Les deux premières questions portent sur les douze derniers mois.

Questions	Points					Score
	0	1	2	3	4	
1. À quelle fréquence vous arrive-t-il de consommer des boissons contenant de l'alcool ?	Jamais	Une fois par mois ou moins	2 à 4 fois par mois	2 à 3 fois par semaine	4 fois ou plus par semaine	
2. Combien de verres standard buvez-vous au cours d'une journée ordinaire où vous buvez de l'alcool ?	1 ou 2	3 ou 4	5 ou 6	7 à 9	10 ou plus	
3. Votre entourage vous a-t-il déjà fait des remarques au sujet de votre consommation d'alcool ?	Non				Oui	
4. Avez-vous déjà eu besoin d'alcool le matin pour vous sentir en forme ?	Non				Oui	
5. Vous arrive-t-il de boire et de ne plus vous souvenir ensuite de ce que vous avez pu dire ou faire ?	Non				Oui	

TOTAL

INTERPRÉTATIONS DU RÉSULTAT

- Pour un score égal ou supérieur à 5 chez l'homme et 4 chez les femmes, un mésusage est à suspecter.
- Pour les deux sexes, un score supérieur ou égal à 9 est en faveur d'une dépendance.

Société Française d'Alcoologie, 2015.

Point d'attention : Ce test a pour but de repérer les personnes présentant des troubles de l'usage d'alcool et n'est pas basé sur les repères de consommation qui visent eux à présenter un seuil de consommation d'alcool à moindre risque pour la santé. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site alcohol-info-service.fr

CAST Cannabis Abuse Screening Test

Pour évaluer votre consommation de cannabis, vous pouvez répondre au questionnaire ci-dessous.

Ce questionnaire a déjà été testé sur plusieurs milliers adolescents.

En principe, deux réponses positives au test doivent vous amener à vous interroger sérieusement sur les conséquences de votre consommation. Trois réponses positives où plus devraient vous amener à vous faire aider.

1. Avez-vous déjà fumé du cannabis avant midi ? ☐ oui ☐ non
2. Avez-vous déjà fumé du cannabis lorsque vous étiez seul ? ☐ oui ☐ non
3. Avez-vous déjà eu des problèmes de mémoire quand vous fumez du cannabis ? ☐ oui ☐ non
4. Des amis ou des membres de votre famille vous ont-ils déjà dit que vous devriez réduire votre consommation de cannabis ? ☐ oui ☐ non
5. Avez-vous déjà essayé de réduire ou d'arrêter votre consommation de cannabis sans y parvenir ? ☐ oui ☐ non
6. Avez-vous déjà eu des problèmes à cause de votre consommation de cannabis (dispute, bagarre, accident, mauvais résultat à l'école...) ☐ oui ☐ non

Important : L'association du cannabis avec d'autres drogues augmente la possibilité que votre consommation ait des conséquences graves pour vous ou pour votre entourage.

Plus d'information : www.respadd.org

Questionnaire ADOSPA

Repérer en quelques questions un usage nocif de substances psycho actives chez l'adolescent.

1. Etes-vous déjà monté(e) dans un véhicule (**A**uto, moto, scooter) conduit par quelqu'un (vous y compris) qui avait bu ou qui était défoncé(e) ?
2. Utilisez-vous de l'alcool ou d'autres drogues pour vous **D**étendre, vous sentir mieux ou tenir le coup ?
3. Avez-vous **O**ublié des choses que vous deviez faire (ou fait des choses que vous n'auriez pas faites) quand vous utilisez de l'alcool ou d'autres drogues ?
4. Consommez-vous de l'alcool et d'autres drogues quand vous êtes **S**eul(e) ?
5. Avez-vous déjà eu des **P**roblèmes en consommant de l'alcool ou d'autres drogues ?
6. Vos **A**mis ou votre famille vous ont-ils déjà dit que vous deviez réduire votre consommation de boissons alcoolisées ou d'autres drogues ?

Deux réponses affirmatives indiquent un usage nocif de substances psychoactives.

