



FICHE PROGRAMME FORMATION 2024

« Promouvoir des usages des écrans favorables à la santé des enfants de 0 à 3 ans »

Formation des professionnels périnatalité-petite enfance pour déployer des actions d'éducation pour la santé en lien avec les usages des écrans auprès des femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans, en Ile-de-France

Formation de 4 jours et demi : 4 journées en distanciel, via « Zoom », + ½ journée en présentiel
Participer à la totalité de la formation est indispensable

CONTEXTE

Au regard de la problématique de santé publique liée aux usages des écrans chez l'enfant, le programme du CODES 93 s'appuie sur les recommandations nationales, notamment du HCSP¹, de la MILDECA² et sur le Plan d'actions « Pour un usage raisonné des écrans par les jeunes et les enfants³ », en proposant comme stratégie d'intervention de former et accompagner les professionnels en périnatalité-petite enfance, en Ile-de-France.

OBJECTIF DE FORMATION

Permettre aux professionnels du secteur de la périnatalité et petite enfance (0-3ans), en Ile-de-France, de concevoir, animer, évaluer des actions pour des usages des écrans favorables à la santé des enfants et adaptés à leur âge, auprès des femmes enceintes et parents d'enfants âgés de 0 à 3 ans.

A QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ? (Merci de vérifier que vous répondez aux prérequis)

- **PROFESSIONNELS ET STRUCTURES CONCERNES** : les professionnels / les structures du secteur de la périnatalité et de la petite enfance (0-3ans), en Ile-de-France.
(Relais Petite Enfance, crèche, PMI, Maison de la parentalité, Lieu d'Accueil Enfants Parents LAEP, multi-accueil, halte-garderie, Réseaux périnatalité... en Ile-de-France)
- **PREREQUIS – INDISPENSABLES POUR ETRE ACCEPTE EN FORMATION** :
 - Être un professionnel du secteur de la périnatalité, petite enfance (0-3ans), en Ile-de-France
 - Travailler auprès des femmes enceintes, parents d'enfants âgés de 0 à 3 ans
 - Souhaiter concevoir et animer des actions collectives de prévention des usages des écrans en direction de femmes enceintes et/ou de parents d'enfants de 0 à 3 ans
 - S'investir à la totalité de l'action de formation (les 4 journées et demie)
 - Signer une convention entre le Codes93 et la commune ou la structure périnatalité-petite enfance dans laquelle travaille(nt) le/les professionnels engagés dans la formation et le CODES93
 - Prérequis technique pour le distanciel : ordinateur, connexion internet, caméra, micro, enceintes

¹ Haut Conseil de la Santé Publique - <https://www.hcsp.fr/explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=759>

² Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives
<https://www.droques.gouv.fr/les-ecrans-et-les-jeux-video>

³ Ministère de la santé et de la prévention

https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan_d_action_ecran_enfants_et_jeunes_2022_accessible.pdf

DOSSIER STAGIAIRE – Ce dossier comporte les ressources pédagogiques nécessaires tout au long de votre formation. Il sera complété par un diaporama et des indications de ressources complémentaires.

Producteur : codes 93 - Date d'actualisation du document : V.Déf-23/01/2024

OF enregistré n° 11930739293 - Le Codes 93 a reçu au titre de ses activités de formation la certification Qualiopi

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - La formation vise l'acquisition de capacités - savoirs, savoir-faire, savoir-être - chez les professionnels investis

BLOC DE COMPETENCES 1

Acquérir des savoirs en lien avec les usages des écrans

- Expliquer les écrans et les « usages » des écrans
- Identifier les risques/effets des usages des écrans sur la santé
- Repérer des signes d'alerte d'un usage problématique
- Identifier des structures pour orienter
- Expliquer les recommandations pour une utilisation adaptée
- Etablir des liens entre compétences psychosociales des parents et usages des écrans des enfants
- Expliquer les principes pour animer des actions en éducation pour la santé
- Identifier des techniques et outils pour animer des actions collectives auprès des femmes enceintes et parents d'enfants âgés de 0 à 3 ans pour des usages des écrans favorables à la santé

BLOC DE COMPETENCES 2

Acquérir des savoir-faire pour concevoir des actions auprès des femmes enceintes et des parents pour des usages des écrans favorables à la santé des enfants de 0 à 3 ans

- Concevoir une base d'analyse de situation
- Structurer une base des différents niveaux d'objectifs
- Structurer une base de planification
- Concevoir un « déroulé pédagogique »
- Concevoir une base d'évaluation
- Choisir des techniques et outils pédagogiques adaptés pour animer les actions auprès des femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans
- Concevoir une base de communication pour mobiliser les femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans

BLOC DE COMPETENCES 3

Renforcer les savoir-faire et acquérir des savoir-être pour animer et évaluer des actions auprès des femmes enceintes et des parents, pour des usages des écrans favorables à la santé des enfants de 0 à 3 ans – Accompagner le transfert des acquis en situation professionnelle

- Au sein de chaque structure périnatalité-petite enfance engagée dans la formation :
- Animer une action collective auprès des femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans
 - Evaluer l'action collective animée

PRINIPALX CONTENUS

Bloc de compétences 1 – principaux contenus

- Les « écrans »
- Les « usages » des écrans
- Les risques/effets sur la santé des usages des écrans en fonction des âges et des expositions
- Les recommandations nationales en lien avec les usages des écrans
- La démarche de renforcement des compétences psychosociales et les liens entre compétences psychosociales des parents et usages adaptés des écrans chez les enfants
- Des techniques et outils d'animation pour des actions de terrain auprès des femmes enceintes et des parents d'enfants de 0 à 3 ans

Bloc de compétences 2 – principaux contenus

Méthodologie de projet appliquée aux projets d'actions auprès des femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans pour des usages des écrans favorables à la santé :

- Le diagnostic
- Les différents niveaux d'objectifs
- La planification
- La structuration méthodologique des actions sous la forme de déroulés pédagogiques
- L'évaluation des actions
- La communication pour mobiliser les populations cibles

Bloc de compétences 3 – principaux contenus

- L'animation d'actions en lien avec les usages des écrans auprès de femmes enceintes et de parents d'enfants de 0 à 3 ans
- L'évaluation des actions animées

DATES – HORAIRES - DUREE			
	1 ^{er} temps de formation	2 ^{ème} temps de formation	3 ^{ème} temps de formation
DATES	Selon votre session 2024 Se référer à votre fiche programme spécifique	1 février + 2 février 2024	La date et les horaires de la demi-journée en présentiel seront fixés avec chaque structure partenaire
HORAIRES	9h30-12h30, 13h30-16h00		
DUREE	11h00	11h00	3h00
	<ul style="list-style-type: none"> • La durée totale de la formation est de 25h00 • Il faut ajouter à ces 25h00, 1h30 pour renseigner les différentes auto-évaluations • Cette formation est structurée avec une progression pédagogique, il est indispensable de s'investir à la totalité de sa durée 		

METHODES PEDAGOGIQUES MOBILISEES

- Démarche projet
- Alternance de séquences expositives en plénière et de séquences de réflexion, échanges, co-construction en sous-groupes
- Découverte de techniques et d'outils pour animer des actions collectives, auprès des femmes enceintes, des parents d'enfants âgés de 0 à 3 ans, pour des usages des écrans favorables à la santé
- Supports : diaporama, guides méthodologiques, outils d'animation, sont travaillés tout au long de la formation et sont remis aux participants en format numérique par mail avant, pendant et à l'issue de la formation. Un « dossier du stagiaire » sera communiqué par mail en amont de la formation. Il contiendra les supports de travail. Ce dossier devra être imprimé et/ou conservé sur chaque ordinateur afin de travailler facilement dessus pendant la formation en distanciel.

DOSSIER STAGIAIRE – Ce dossier comporte les ressources pédagogiques nécessaires tout au long de votre formation. Il sera complété par un diaporama et des indications de ressources complémentaires.

Producteur : codes 93 - Date d'actualisation du document : V.Déf.MàJ-23/01/2024

OF enregistré n° 11930739293 - Le Codes 93 a reçu au titre de ses activités de formation la certification Qualiopi

MODALITES

- Formation « inter » qui regroupe des professionnels issus de structures différentes périnatalité-petite enfance
- Sur demande, il est possible d'organiser cette formation en « Intra », c'est-à-dire pour tous les professionnels d'une même équipe d'une même structure. Si vous êtes intéressés pour former toute une équipe de professionnels périnatalité-petite enfance, merci de vous adresser à la responsable pédagogique Mme Vanessa DEWALLERS.
- En distanciel - via « Zoom » les 4 premiers jours de formation
- En présentiel – sur le site de chaque structure partenaire – la dernière demi-journée de formation (date à fixer ensemble)
- Pour les journées en distanciel, les codes de connexion « Zoom » vous seront communiqués via courriel, quelques jours avant le jour de la session de formation

MODALITES DE SUIVI ET D'EVALUATION

- En amont, lors de l'inscription : validation des prérequis, diagnostic des situations de handicap et des besoins spécifiques, auto-positionnement en lien avec les objectifs pédagogiques, recueil des besoins et des attentes
- Tout au long de l'action de formation : évaluation formative pour suivre la progression dans les apprentissages
- A l'issue de chaque temps de formation : évaluation sommative, à l'écrit, individuelle et nominative - auto-évaluation de la satisfaction et du degré d'acquisition des capacités visées
- Fiche d'émargement par demi-journée
- Une attestation de participation nominative sera remise à l'issue de la session de formation pour les professionnels qui se seront investis à l'intégralité de la formation et qui auront renseigné les questionnaires d'auto-évaluation

MODALITES ET DELAI D'ACCES/INSCRIPTIONS

- Pour s'inscrire, veuillez renseigner le formulaire d'inscription en ligne via le site du Codes93
Selon votre session 2024
Se référer à votre fiche programme spécifique
- Merci de vous inscrire au plus tard une semaine avant le début de la session
- Vous recevrez une confirmation d'inscription au plus tard 5 jours avant la session de formation
- Si vous indiquez, au moment de votre inscription, des besoins d'aide et/ou d'aménagement alors le référent du Codes93 vous contactera individuellement (par mail et téléphone) pour élaborer ensemble des solutions et ainsi permettre l'accessibilité à la formation
- Pour chaque professionnel investi dans la formation, une convention sera à signer entre la structure partenaire et le Codes93
- Si vous souhaitez déployer cette formation en « intra », pour tous les professionnels d'une même structure, merci de contacter directement la responsable pédagogique : vanessa.dewallers2@codes93.org

FORMATRICE

Mme Vanessa DEWALLERS, responsable pédagogique - formatrice certifiée, 17 années d'expérience, spécialisée en promotion de la santé-éducation pour la santé, méthodologie de projets, démarche qualité, ingénieries de formation/pédagogique/d'évaluation, animation, coordination de programmes

REFERENT ADMINISTRATIF ET FINANCIER

M. Laurent BAUER, Directeur du Codes93 - laurent.bauer@codes93.org

ACCESSIBILITE

Le Codes93, organisme de formation engagé dans une démarche qualité, met en œuvre les moyens pour favoriser l'accessibilité aux formations pour les personnes en situation de handicap et/ou nécessitant des aides, des aménagements :

- En amont de la formation, lors de l'inscription, le Codes93 permet l'identification des situations de handicap et des besoins spécifiques. En fonction des besoins diagnostiqués, le Codes93 réalise, en co-construction avec la personne et les partenaires, des recherches de solutions.
- Pendant la formation et lors de l'évaluation, le Codes93 est vigilant à l'accessibilité des locaux (pour les sessions en présentiel) ainsi que l'accessibilité pédagogique.

Inscrit dans un travail en réseau, si le Codes93 ne parvient pas à adapter l'offre de formation à la situation, alors la personne sera accompagnée vers des partenaires afin que des solutions soient élaborées.

FINANCEMENT

- Ces actions de formation sont entièrement financées par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France, dans le cadre des « 1000 premiers jours »
- Elles sont gratuites pour les professionnels qui s'y investissent

VOUS SOUHAITEZ DES RENSEIGNEMENTS

- Merci de contacter : Mme Vanessa Dewallers, responsable pédagogique - formatrice Codes93, vanessa.dewallers2@codes93.org
07.85.97.72.49.

- Vous pouvez également consulter le site web du Codes93 : www.codes93.org

INDICATIONS COMPLEMENTAIRES

- Vous pouvez consulter, en amont de la session, le « livret d'accueil » qui comporte notamment le règlement intérieur de l'organisme de formation ainsi que des indications pour aider à l'utilisation de « Zoom » dans le cadre de la formation en distanciel.

Il est accessible sur le site du Codes93 : <https://codes93.org/prochaines-formations/>

Il sera également accessible sur l'espace réservé aux professionnels inscrits. Vous recevrez le lien vers cet espace en amont de la session de formation.

Pour permettre le déroulement du distanciel dans les meilleures conditions, nous vous remercions de :

- Tester ordinateur + connexion internet + micro + caméra + haut-parleur avant le début de la session de formation
- Prévoir un écran par personne formée (et non pas un groupe de personnes pour un seul et unique écran)
- Vous connecter 10 minutes avant le début de la session

Objectif pédagogique : Structurer une base d'analyse de situation dans le cadre de votre projet

1- En individuel, 15 minutes

Répondre aux questions qui peuvent se poser en phase de diagnostic (*elles se retrouvent dans votre dossier stagiaire ci-dessous*)

- **Quelles sont les caractéristiques des populations concernées ?**
Quelles sont leurs ressources, leurs potentiels, leurs difficultés ?
- **Quels sont les problèmes de santé de la population cible ?**
 - ✓ Les **besoins "objectivés"** : mis en évidence par des mesures scientifiquement validées, par des études épidémiologiques, des données statistiques, des études sociologiques...
 - ✓ Les **besoins diagnostiqués** : besoins de la population perçus par les professionnels, les élus
 - ✓ Les **attentes, les préoccupations et/ou les constats exprimés** par la population
 - ✓ Les **besoins ressentis** par la population
- **Quels sont les déterminants de ce problème ? Peut-on agir dessus ?**
- **Quelles sont les caractéristiques des lieux de vie/des environnements des populations cibles ?**
- **Y a-t-il d'autres actions de prévention, d'éducation pour la santé, réalisées auprès de cette population / au sein de votre structure / au sein de structures partenaires ?**
 - ✓ Si oui, lesquelles ?
 - ✓ Quelles articulations ?
 - ✓ Qu'est-ce qui fonctionne dans ces actions ? Qu'est-ce qui fonctionne moins bien ?
(*Pour s'appuyer sur ce qui fonctionne et faire évoluer ce qui fonctionne moins bien*)
- **Quelles sont les ressources mobilisables pour votre projet ?**
 - ✓ Partenaires à mobiliser ? Rôle de chaque partenaire ? Complémentarité des compétences ?
 - ✓ Moyens humains ?
 - ✓ Moyens financiers ?
 - ✓ Moyens matériels ?

2 – En sous-groupes, 20 minutes

- ✓ Partager vos réponses
- ✓ Compléter vos réponses en alimentant la réflexion grâce aux partages au sein du sous-groupe

3 – En plénière, 20 minutes

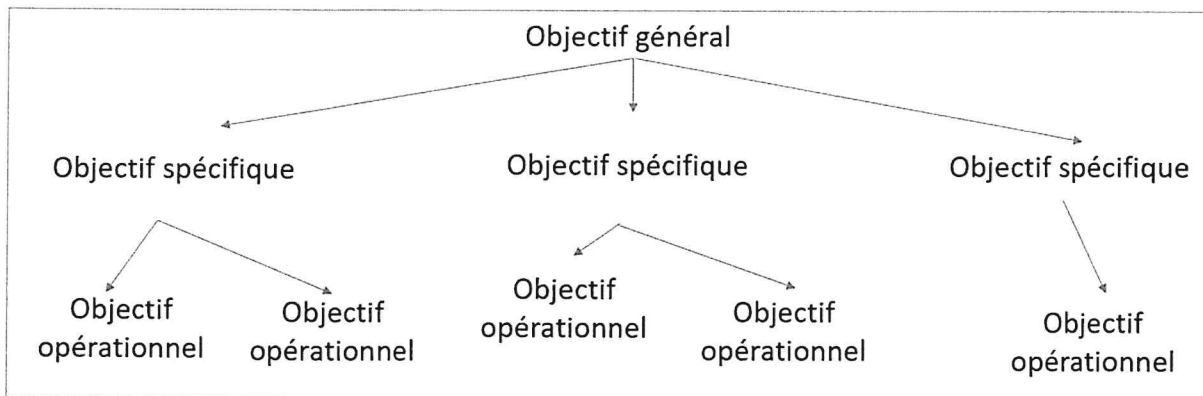
Restitutions :

- ✓ Avez-vous les réponses à toutes les questions ?
- ✓ Y a-t-il des informations qui vous manquent et qui vous semblent nécessaires de recueillir ?
- ✓ S'il y a des informations à recueillir, comment pensez-vous réaliser ce recueil ?

Objectif pédagogique : Structurer une base des différents niveaux d'objectifs de votre projet

Trois niveaux d'objectifs à l'échelle du projet :

- L'objectif général
- Les objectifs spécifiques
- Les objectifs opérationnels

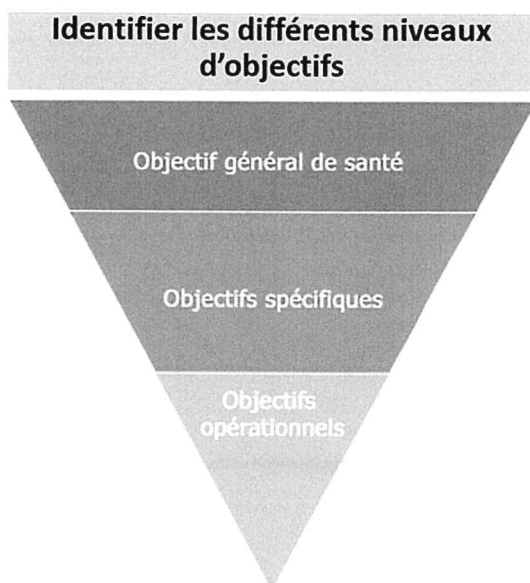


Et un niveau d'objectif à l'échelle de vos actions auprès des populations cibles :

- les objectifs pédagogiques

PRESENTATION CODES 93 - "Concevoir et mettre en œuvre l'évaluation de la coopérative d'acteurs sport nutrition santé du Bois l'Abbé "

25



L'objectif général est la finalité à atteindre. Un seul objectif général est à définir par action. Il porte sur une priorité de santé publique sur laquelle sont observés des résultats par des indicateurs de santé.

Les objectifs spécifiques /stratégiques sont au service de l'objectif général et vont servir de base à l'évaluation du projet. Ils peuvent être d'ordre éducatifs (vise à faire évoluer les savoirs, savoir faire et savoir être) et peuvent aussi concerner les dispositions relatives à l'environnement physique, social...

Les objectifs opérationnels représentent et détaillent les activités et tâches concrètes mises en œuvre pour l'action.



Source :

IREPS Lorraine,

La démarche de projet et ses critères de qualité

https://www.ireps-grandest.fr/images/Nos_publications/qualification_pour_leweb.pdf

12 Nock F. *Petit guide de l'évaluation en promotion de la santé*. 2^{ème} édition. Paris : Mutualité Française, 2000 : 89p
23/01/2024

PRESENTATION CODES 93 - "Concevoir et mettre en œuvre l'évaluation de la coopérative d'acteurs sport nutrition santé du Bois l'Abbé "

26

DOSSIER STAGIAIRE – Ce dossier comporte les ressources pédagogiques nécessaires tout au long de votre formation. Il sera complété par un diaporama et des indications de ressources complémentaires.

Producteur : codes 93 - Date d'actualisation du document : V.Déf.MàJ-23/01/2024

OF enregistré n° 11930739293 - Le Codes 93 a reçu au titre de ses activités de formation la certification Qualiopi

Objectif général	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels

....

Objectifs opérationnels	Objectifs pédagogiques

Objectifs pédagogiques : Structurer une base de planification de votre projet

1- En individuel, 15/20 minutes

Rédiger une première base de planification de votre projet

Se reporter aux fiches « exemples » contenues dans le diaporama et dans ce dossier (selon les indications de la formatrice).

2 – En sous-groupes, 40/45 minutes

- ✓ Partager vos premières productions
- ✓ Compléter vos productions en alimentant la réflexion grâce aux partages au sein du sous-groupe

La formatrice circulera au sein de chaque sous-groupe pour participer à cette co-construction

3- Suite à la formation, il est proposé que chaque professionnel communique à la formatrice (par mail) la structuration de la planification, en indiquant plus spécifiquement la planification relative à l'action qui sera co-animée sur le terrain. La formatrice fera des retours individualisés sur chaque production (par mail) en amont de la dernière demi-journée de formation qui sera réalisée sur site.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, j'ai structuré une base de planification à l'échelle de mon projet en lien avec les usages des écrans :

- Oui
- Non

Objectif pédagogique : Concevoir un déroulé pédagogique – une animation structurée méthodologiquement

1- En individuel, 15/20 minutes

Rédiger une première base de déroulé pédagogique d'une action auprès des populations cibles

2 – En sous-groupes, 40/45 minutes

- ✓ Partager vos premières productions
- ✓ Compléter vos productions en alimentant la réflexion grâce aux partages au sein du sous-groupe

La formatrice circulera au sein de chaque sous-groupe pour participer à cette co-construction

3- Suite à la formation, il est proposé que chaque professionnel communique à la formatrice (par mail) la base du déroulé pédagogique structuré de l'action qui sera co-animée lors de la demi-journée sur site. La formatrice fera des retours individualisés sur chaque production (par mail) en amont de la dernière demi-journée de formation qui sera réalisée sur site.

RAPPEL - ZOOM SUR :

DEFINIR UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE POUR CHAQUE SEQUENCE DE VOTRE ANIMATION

Intervenir en éducation pour la santé nécessite de viser à l'échelle de l'individu des acquisitions de capacités à trois niveaux :

- ➔ Savoirs (connaissances théoriques)
- ➔ Savoir-faire (capacité à réaliser concrètement une tâche)
- ➔ Savoir être ou savoir-faire comportementaux (un ensemble de manières d'agir et de capacités relationnelles, parfois nommé « qualité personnelle »)

« Tous ces niveaux peuvent se combiner entre eux et il est important d'être au clair avec ce que l'on attend d'une action. C'est seulement si l'on travaille sur la durée, aux différents niveaux et dans les différents domaines que l'on peut espérer contribuer à une évolution des personnes vers des comportements plus favorables à leur santé. »⁴

Un objectif pédagogique⁵ :

- Décrit une capacité attendue et observable/mesurable en cours ou en fin d'intervention
- Doit être précis
- Doit pouvoir être évalué
- Doit être rédigé sous la forme « à la fin de la séquence, le stagiaire sera capable de + verbe d'action + description précise
- Décrit un résultat attendu d'un apprentissage, la personne pourra prouver qu'elle a appris
- Décrit le résultat concret que le formateur/l'animateur attend au terme de l'apprentissage

Liste de verbes (non exhaustive ni limitative) pouvant être utilisés lors de la rédaction des objectifs :

- Acquisition de savoirs : citer, copier, décrire, définir, nommer...
- Acquisition de savoir-faire : mettre en œuvre, utiliser, identifier, différencier, rechercher, créer, produire, rassembler, mettre en lien...
- Acquisition de savoir-être : accueillir, écouter, communiquer, persuader, accompagner, animer, aider...

⁴, Groupement Régional de Santé Publique Bourgogne, *Guide et outils du conseil en méthodologie*

⁵ Christophe Parmentier, *Tout pour réussir dans le métier de formateur*, Eyrolles, 2013

..

Structurer méthodologiquement les actions collectives d'éducation pour la santé						
SEQUENCE	DUREE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE Il s'agit de formuler des objectifs d'acquisition de capacités : « A l'issue de la séquence, l'individu sera capable de... » Il s'agit d'acquisition de savoirs, de savoir-faire ou de savoir-être Une séquence = un objectif pédagogique	CONTENU Il s'agit ici d'écrire explicitement : les principaux éléments-contenus qui seront abordés et de formuler en quelques lignes les consignes qui seront énoncées aux individus	TECHNIQUE PEDAGOGIQUE Indiquer le nom de la technique d'animation choisie Choisir une technique d'animation par séquence	OUTIL PEDAGOGIQUE Indiquer le nom de l'outil d'animation choisi Choisir un outil d'animation par séquence	EVALUATION

DOSSIER STAGIAIRE – Ce dossier comporte les ressources pédagogiques nécessaires tout au long de votre formation. Il sera complété par un diaporama et des indications de ressources complémentaires.

Producteur : codes 93 - Date d'actualisation du document : V.Déf.MàJ-23/01/2024

OF enregistré n° 11930739293 - Le Codes 93 a reçu au titre de ses activités de formation la certification Qualiopi

Objectif pédagogique : Concevoir une base de communication pour mobiliser les femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans

1- En individuel, 15 minutes

Rédiger une première base de réponses à ces questions :

- ✓ Pourquoi je communique ?
- ✓ Vers qui ?
- ✓ Comment ?

2 – En sous-groupes, 30 minutes

- ✓ Partager vos premières productions
- ✓ Compléter vos productions en alimentant la réflexion grâce aux partages au sein du sous-groupe

La formatrice circulera au sein de chaque sous-groupe pour participer à cette co-construction

3- Suite à la formation, il est proposé que chaque professionnel communique à la formatrice (par mail) la base d'une structuration de communication. La formatrice fera des retours individualisés sur chaque production (par mail) en amont de la dernière demi-journée de formation qui sera réalisée sur site.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, j'ai conçu une base de communication pour mobiliser les femmes enceintes et parents d'enfants de 0 à 3 ans :

- Oui
- Non

Objectif pédagogique : concevoir une base d'évaluation de votre projet

1- Co-construction en sous-groupes, 30 minutes

Répondre aux questions suivantes en les appliquant à votre projet :

- ✓ Qu'est-ce que l'évaluation ?
- ✓ A quoi sert l'évaluation ?
- ✓ Pour qui évaluer ?
- ✓ Qu'est-ce qu'on évalue ?
- ✓ Qui évalue ?
- ✓ Quand évaluer ?
- ✓ Comment évaluer ?
- ✓ Quels peuvent-être les freins à l'évaluation ? Comment les lever ?

2- En plénière, 30 minutes

Compléments méthodologiques et lien avec les productions réalisées en sous-groupes

3- En individuel, structurer une première base d'évaluation de votre projet

EXEMPLE SYNTHETIQUE DE STRUCTURATION	Résultats attendus	Indicateurs	Outils d'évaluation	Qui évalue ?	Quand évaluer ?
Objectif général					
Objectifs spécifiques					
Objectifs opérationnels					
Objectifs pédagogiques					

4- Suite à la formation, il est proposé que chaque professionnel communique à la formatrice (par mail) la base d'une évaluation structurée. La formatrice fera des retours individualisés sur chaque production (par mail) en amont de la dernière demi-journée de formation qui sera réalisée sur site.

Je m'auto-évalue sur mon niveau d'atteinte de cette capacité

A l'issue de cette séquence, j'ai produit une première base d'évaluation de mon projet :

- Oui
 Non

Objectif pédagogique : synthétiser « mes essentiels » à l'issue du J1

A l'issue de la première journée, quels sont « mes essentiels » ?

Ce qui me sera utile pour mes pratiques professionnelles, pour mes actions, ce qui me semble essentiel...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Objectif pédagogique : synthétiser « mes essentiels » à l'issue du J2

A l'issue de la deuxième journée, qu'est-ce qui me sera particulièrement utile pour mes pratiques professionnelles, pour mes actions auprès des populations auprès desquelles j'interviens ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MERCI DE RENSEIGNER LE QUESTIONNAIRE D'AUTO-EVALUATION EN LIGNE EN SUIVANT LE LIEN QUI VOUS A ETE COMMUNIQUE PAR L'INTERVENANT.

Merci de votre investissement

CODES 93 – Comité d'éducation pour la santé - www.codes93.org
Pour consulter les offres de formation du Codes 93 : <https://codes93.org/prochaines-formations/>
Pour recevoir les offres de formation directement sur votre boîte mails : <https://codes93.org/newsletter/>

***PAGES SUIVANTES :
COMPLEMENTS AU DIAPORAMA ET AU DOSSIER
STAGIAIRE DES DEUX PREMIERS JOURS DE CETTE
FORMATION***

L'animation et la gestion de l'action s'appuient sur des méthodes, des compétences et des responsabilités déterminées

Source : IREPS Lorraine, la démarche projet et ses critères qualitatifs, 2013

Exemple : Outil pour la définition et la formalisation des rôles de chacun dans le projet

Membres du projet	Personnes ressources		Formalisation Charte, convention...
	Structures	Rôle dans le projet	
Comité de pilotage			
Acteur intervenant directement auprès du public			
Partenaires techniques (conseillers méthodologiques) et logistiques (mise à disposition de locaux, de matériel..)			
Partenaires relais, mobilisateur (communication...)			
Financier / Observateur			

OUTIL 9

Tableau global d'estimation des besoins humains, logistiques et financiers
complément du module 7, Estimation des besoins

Tableau permettant de prendre en compte, au moment de l'élaboration du projet, l'estimation réelle des besoins (une fois les ressources existantes décomptées).

Exemples d'étape de projet	Constitution de l'équipe projet	Analyse de la situation	Définition des objectifs opérationnels	Partenaires et acteurs	Évaluation	Communication	Sources de financement	Estimation listée de la ressource
Activités du projet (lister toutes les activités prévues)								
Estimation des besoins humains								
Ressources humaines existant déjà sur le terrain								
Estimation des besoins financiers								
Ressources financières existant déjà sur le terrain								
Estimation des besoins logistiques								
Ressources logistiques existant déjà sur le terrain								

Source : INPES

Promouvoir l'activité physique des jeunes : élaborer et développer un projet de type Zcap
2011

EN PRATIQUE

Le **tableau I** présente un exemple de planification d'un projet de promotion de la santé sur deux années.

À ce stade, l'estimation des besoins (financiers, humains et logistiques) et des ressources est souvent utile [FT 9, p. 78] ; ces dernières peuvent influencer la durée de mise en œuvre des actions et modifier le calendrier. La qualité des ressources, notamment humaines, requises et escomptées, est également importante : il faut savoir anticiper un besoin de formation qui influera sur le calendrier.

SOURCE:
INPES
Promotion
de la santé
en milieu
périscolaire
Opération
d'interaction
2014

TABLEAU I

Exemple de planification d'un projet à adapter en fonction du contexte

	Année 201X-201Y												Année 201X-201Y											
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Comité de pilotage		■																						
Réunions du groupe projet	■	■	■		■		■		■		■													
Conception et préparation du projet : définition des objectifs, regroupement des ressources disponibles et des acteurs																								
Prise de contact par des réunions individualisées avec les différents partenaires	■	■																						
Campagne d'information	■		■		■		■		■															
Bilan initial : enquêtes/état des lieux																								
Formation des intervenants																								
Réunion avec les partenaires	■																							
Lancement et développement des actions : mise en place des activités	●																							
Action 1	●																							
Action 2																								
Action 3																								
Action 4																								
Communication autour du projet					●	●	●	●																
Évaluation										■														

OUTIL 6

Tableau d'attribution des actions selon les partenaires
complément du module 3, Identification des partenaires

Acteurs	Institutionnels											
	Administration scolaire	Professeurs	Parents d'élèves	Médecine scolaire	Structures périscolaires (association socio-culturelle...)	Collectivités locales	Conseil général	Conseil régional	Mouvement sportif	DRJSCS / DCS / DDPCCS	ARS	Assurance maladie
Développer un environnement propice à l'activité physique pour tous												
Contribuer à l'organisation d'activités physiques accessibles à tous												
Animer des activités physiques accessibles à tous												
Faciliter l'accessibilité aux activités physiques												
Intégrer l'activité physique comme support aux enseignements ou dans d'autres activités												
Susciter un environnement socio-familial favorable à la pratique												
Organiser des rencontres d'information et des débats sur le thème de l'activité physique et y participer												
Organiser des manifestations événementielles de promotion de l'activité physique et y participer												
Renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes vis-à-vis de l'activité physique												
Organiser et animer des rencontres-débats sur le thème de l'activité physique												
Accompagner les premiers pas de la mise en activité												

Source :

IN PFS

Promouvoir l'activité physique des jeunes : élaborer et développer un projet de type ICAPS - 2011

Ce qui doit nous alerter :

Il réclame un écran le soir pour s'endormir.

Il préfère rester sur un écran plutôt que de communiquer lors de la visite de membres de la famille ou de camarades.

Ses résultats scolaires baissent.

Il réduit ses activités, notamment sportives.

Mais le plus souvent, le repliement sur les activités numériques est le signe d'une souffrance que l'enfant cherche à oublier. Parlons avec lui de ce qui le préoccupe.

À tout âge, établissons des règles familiales :

- Prenons le repas du soir ensemble, sans télévision, ni téléphone mobile, ni tablette tactile, pour en faire un temps d'échange convivial. Il a été montré d'ailleurs que cela constitue le meilleur indicateur de la réussite scolaire et de l'intégration sociale future d'un enfant !
- Préférons une petite bibliothèque dans laquelle l'enfant pourra choisir un film plutôt que la télévision. La durée en sera toujours limitée, et il pourra regarder chaque film plusieurs fois jusqu'à l'avoir bien compris.
- Préférons toujours les écrans partagés aux écrans solitaires. Par exemple, établissons un rituel pour regarder

un film avec vos enfants une fois par semaine. Et préférez les consoles de jeux auxquelles on joue à plusieurs aux jeux auxquels on joue seul.

- Pour éviter que notre enfant se sente « propriétaire » d'une console ou d'une tablette dont il serait très difficile de contrôler les usages, décrétons que tous les outils numériques sont familiaux. S'il a des frères et sœurs, faisons-leur réaliser un planning des utilisations. Cela leur apprendra à s'organiser ensemble.

- Pour le téléphone mobile, décidons un endroit où tous les membres de la famille posent le leur au moment de se mettre à table, et aussi le soir à partir d'une certaine heure. Cela évitera à l'adolescent la tentation de dormir avec le sien !

Pour en savoir plus :

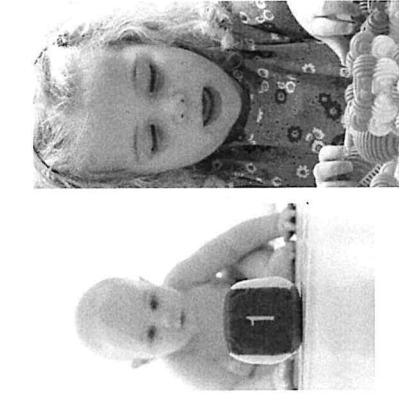
Serge Tisseron
3-6-9-12 - Apprivoiser les écrans et grandir
Éditions érès - NOUVELLE ÉDITION, 160 pages, 10 €

Serge Tisseron
Les dangers de la télé pour les bébés
Éditions érès - NOUVELLE ÉDITION ACTUALISÉE, 150 pages, 10 €

Serge Tisseron
Manuel à l'usage des accros aux écrans, ou Comment garder à la fois mon ordi et mes parents
2015, Paris, Nathan

Apprivoiser les écrans et grandir

3-6-9-12+



Avant 3 ans

L'enfant a besoin de découvrir avec vous ses sensorialités, et ses repères

Jouez, bougez, parlez, arrêtez la télé



De 3 à 6 ans

L'enfant a besoin de découvrir ses dons sensoriels et manuels

Limitez les écrans, partagez-les, parlez-en en famille



De 6 à 9 ans

L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social

Créez avec les écrans, expliquez-lui Internet



De 9 à 12 ans

L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde

Apprenez-lui à se protéger et à protéger ses échanges



Après 12 ans

Il s'affranchit de plus en plus des repères familiaux

Restez disponibles, il a encore besoin de vous !



3-6-9-12+, des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Jouer avec votre enfant est la meilleure façon de favoriser son développement.

Je préfère les histoires lues ensemble, les comptines et les jeux partagés aux écrans.

La télévision allumée nuit aux apprentissages de votre enfant même s'il ne la regarde pas.

Jamais de télé dans la chambre.

Les outils numériques, c'est toujours accompagné, pour le seul plaisir de jouer ensemble.

De 3 à 6 ans

Je fixe des règles claires sur les temps d'écran.

Je respecte les âges indiqués pour les programmes.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

J'interdis les outils numériques pendant le repas et avant le sommeil. Je ne les utilise jamais pour calmer mon enfant.

Jouer à plusieurs, c'est mieux que seul.

De 6 à 9 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écrans, et je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Je paramètre la console de jeux.

Je parle du droit à l'intimité, du droit à l'image, et des 3 principes d'Internet :

- 1) Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
- 2) Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
- 3) Il ne faut pas croire tout ce que l'on y trouve.

De 9 à 12 ans

Je détermine avec mon enfant l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Il a le droit d'aller sur Internet, je décide si c'est seul ou accompagné.

Je décide avec lui du temps qu'il consacre aux différents écrans.

Je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

Je lui rappelle les 3 principes d'Internet.

Après 12 ans

Mon enfant « surfe » seul sur la toile, mais je fixe avec lui des horaires à respecter.

Nous parlons ensemble du téléchargement, des plagiat, de la pornographie et du harcèlement.

La nuit, nous coupons le WIFI et nous éteignons les mobiles.

Je refuse d'être son « ami » sur les réseaux sociaux.



Ils peuvent changer !

Même si vos enfants font tout pour vous convaincre qu'il est inutile d'essayer de les faire changer, ils ont beaucoup plus de souplesse que vous ne le pensez.

N'hésitez pas à modifier les règles, à condition qu'elles soient claires et que vous laissiez à vos enfants un peu de temps pour s'y adapter.



À tout âge,

choisissons ensemble les programmes, limitons le temps d'écran, invitons les enfants à parler de ce qu'ils ont vu ou fait, encourageons leurs créations.



C'est tous ensemble que nous modifierons notre relation aux écrans.
Rejoignez nous sur <http://3-6-9-12.org>

VOTRE ENFANT A BESOIN DE VOTRE REGARD



NE LAISSEZ PAS
UN ÉCRAN VOUS SÉPARER

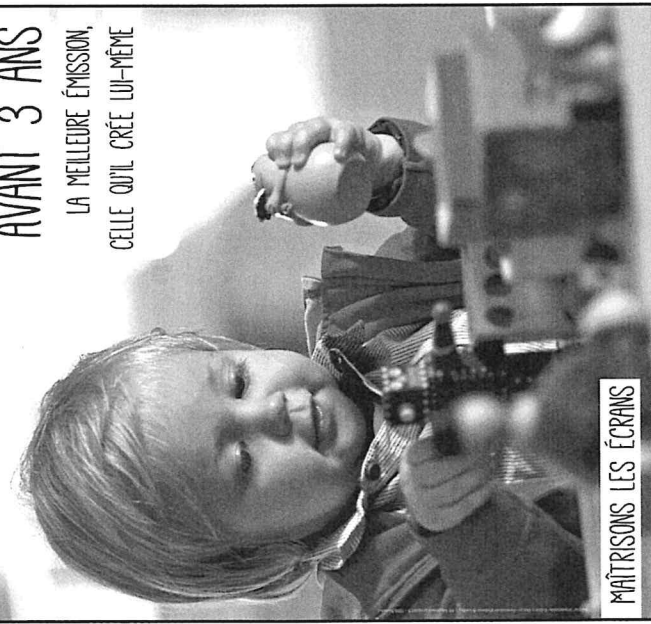
3-6-9-12

TRAJALERE Internet Sans Crainte



ères
www.editions-eres.com

AVANT 3 ANS
LA MEILLEURE ÉMISSION,
CELLE QU'IL CRÉE LUI-MÊME



MATRISON LES ÉCRANS

3 PAS DE TV AVANT 3 ANS
JUSQU'À 3 ANS
JUSQU'À 3 ANS

FÉDÉRATION CULTURELLE FRANÇAISE
Yapaka.be

Le contenu de cette page est destiné à être lu par les parents et les professionnels de l'éducation. Il ne doit pas être utilisé pour promouvoir des produits ou services. Les informations contenues dans cette page sont à titre informatif et ne constituent pas une recommandation. Elles ne remplacent pas l'avis d'un professionnel de santé. Les informations contenues dans cette page sont à titre informatif et ne constituent pas une recommandation. Elles ne remplacent pas l'avis d'un professionnel de santé.

POURQUOI ?

1 Tout d'abord, nous savons aujourd'hui que le **développement d'un jeune enfant passe par la motricité** et la capacité d'interagir avec les objets qu'il rencontre. L'intelligence, à cet âge, est en effet sensorielle et motrice plus que conceptuelle ou imagée. Il est à craindre que le temps passé par l'enfant devant les programmes d'une chaîne pour bébés - qui rassure les parents parce qu'elle est présentée comme fabriquée pour les tout-petits -

ne l'éloigne des activités motrices, exploratoires et interhumaines, fondamentales pour son développement à cet âge.

2 Nous savons aussi que l'enfant n'établit une relation satisfaisante au monde qui l'entoure que s'il peut se percevoir comme un **agent de transformation** de celui-ci. C'est ce qu'il fait quand il manipule de petits objets autour de lui. Il est à craindre que l'installation d'un tout-petit devant un écran ne réduise son sentiment de pouvoir agir sur le monde et ne l'enkyste dans un statut de spectateur du monde.

3 Les parents peuvent être tentés d'utiliser la télévision comme moyen d'apaiser l'enfant, mais elle leur évite en réalité un travail éducatif sur lequel il pourrait s'appuyer pour grandir. Prenons deux exemples : Tous les parents savent comme le coucher d'un tout-petit est difficile : l'enfant rappelle, les parents y retournent, puis quittent sa chambre... pour revenir un peu plus tard, attirés par de nouveaux cris et finalement lui apprendre à s'endormir tout seul. Installer une télévision dans la chambre de leur enfant facilitera peut-être son endormissement, mais lui évitera d'affronter les angoisses de séparation qu'il trouvera tôt ou tard sur son chemin. Par ailleurs, **l'enfant doit apprendre à faire face à l'absence**, au vide, à l'ennui... c'est ce qui lui permettra plus tard de ne pas être dans une incessante avidité de consommation (achat inutiles, alcoolisme, partenaires kleenex...). Edulcorer la douleur de la frustration risque d'entraîner l'enfant dans une pseudo satisfaction par le biais d'objets externes qui ne l'apaiseront jamais car le manque est interne.

4 En outre, **le bébé précocement captivé par le rythme rapide des couleurs et des sons** qui se succèdent sur l'écran risque d'interrompre ce rythme dans sa personnalité en formation. Ainsi peut s'installer un cercle vicieux tragique dans lequel les parents ne voient plus d'autre solution, pour calmer un enfant, que de le placer devant un écran... où des images et des sons qui se succèdent à un train d'enfer contribuent à accroître son instabilité. La télévision devient ce qui l'excite sans cesse selon un rythme toujours imposé par elle, et avec une intensité largement supérieure aux stimulations habituelles de la vie quotidienne. Elle devient un équivalent technologique de la relation pathogène, hyperstimulante et intrusive. D'un côté, les parents ont recours à la télé pour que leur enfant reste tranquille... et d'un autre, ce même enfant révèle une agitation croissante aussitôt que l'écran s'éteint.

5 De nombreux travaux d'éthologie, y compris appliqués à la relation mère enfant, ont montré combien l'être humain est capable de s'accrocher aux éléments les plus présents de son environnement, dès les débuts de sa vie, et notamment à ceux dont il a l'impression qu'ils le regardent. **Il est à craindre que les jeunes enfants ne développent une relation d'attachement aux modèles de la télé semblable à celle qu'ils ont avec les adultes qui les entourent.** On voit combien l'argument qui consiste à dire que ces chaînes ne contiennent pas de publicité est fallacieux : tous leurs programmes constituent des supports publicitaires pour les produits dérivés que l'enfant demandera aussitôt qu'il les verra !

Certains enfants pourront même établir une relation d'attachement aux écrans indépendamment de tout contenu. Ils ne se sentiront sécurisés que si l'un de ces fameux écrans est allumé près d'eux. Jusqu'à devenir, plus tard, des adolescents qui attendent une approbation de ce qu'ils pensent, ressentent, et sont... à des écrans.

Poursuivez la thématique par des vidéos, des textes sur yapaka.be/search