

Comité départemental d'éducation pour la santé de Seine-Saint-Denis

*Un organisme associatif d'intervention de terrain
et de formation initiale et continue*

BILAN D'ACTIVITES 2020

Promotion de la santé - Education pour la santé – Prévention

Organisme de formation enregistré sous le n° 11930739293. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Le **Comité départemental d'éducation pour la santé de la Seine-Saint-Denis** est une association loi 1901 qui s'inscrit dans une démarche de promotion de la santé en référence à la Charte d'Ottawa, cosignée en 1986 par les représentants de plus de 50 pays, à l'occasion de la première conférence internationale de promotion et d'éducation pour la santé.

La Charte définit la promotion de la santé comme un processus conférant aux individus et aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur santé et d'améliorer celle-ci.

La Charte identifie trois stratégies fondamentales

- Sensibiliser à la santé pour créer les conditions essentielles à la santé ;
- Conférer à tous les moyens de réaliser pleinement leur potentiel de santé ;
- Servir de médiateur entre les différents intérêts présents dans la société en vue d'atteindre la santé.

La Charte comprend cinq axes d'intervention

- Elaborer une politique saine ;
- Créer des milieux favorables ;
- Renforcer l'action communautaire ;
- Acquérir des aptitudes individuelles ;
- Réorienter les services de santé.

Les valeurs défendues par le CODES 93 sont celles de la promotion de la santé/éducation pour la santé. Le CODES 93 s'inscrit dans sept principes éthiques essentiels

- **Approche globale et positive de la santé** : la diversité des déterminants de la santé (génétiques, psychologiques, sociaux, culturels, économiques, politiques, géographiques et environnementaux) est reconnue et doit être prise en compte ;
- **Équité** : l'éducation pour la santé doit être proposée à tous. Elle doit s'efforcer de ne pas augmenter les inégalités sociales de santé et, au mieux, contribuer à les réduire. Elle s'inscrit dans une perspective de **justice sociale** ;
- **Impartialité** : chaque personne engagée dans une démarche d'éducation pour la santé doit être traitée dans le strict respect du principe de **non-jugement**, notamment quant à son identité culturelle, son mode de vie, son orientation sexuelle, son appartenance idéologique, ses croyances spirituelles, ses pratiques en santé et ses prises de risque ;
- **Justice sociale** : l'égalité des droits et la solidarité collective sont à inscrire dans la démarche d'éducation pour la santé ;
- **Auto-détermination** : la personne peut librement choisir d'entrer ou non dans une démarche d'éducation pour la santé. Elle peut la quitter quand elle le souhaite ;
- **Participation** : l'intérêt des personnes – et de leur entourage – est pris en compte et les méthodes leur permettent d'être véritablement acteurs dans la démarche d'éducation pour la santé et non plus seulement « bénéficiaires ». Ainsi, la **démarche éducative est centrée sur la personne** et non sur la transmission de savoirs ou de compétences ; elle se construit avec la personne. Au niveau collectif, la participation directe et l'expression des usagers-citoyens doivent accroître le partage de la décision notamment en ce qui concerne le choix des valeurs et des enjeux prioritaires ;
- **Responsabilité partagée** : la personne ne peut être tenue pour seule responsable ni de sa santé ni de ses comportements de santé.

Le CODES 93

...conçoit, met en œuvre et évalue **des programmes d'intervention en éducation pour la santé auprès des populations et des actions de formation des professionnels** (secteurs : sanitaire, social, médico-social, éducatif). Organisme associatif basé sur les **valeurs de la promotion de la santé**, ses programmes s'inscrivent dans les **priorités de santé publique**.

Les interventions sont déployées directement **au sein des lieux de vie** : milieux scolaires, structures d'insertion, unités éducatives de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, milieu carcéral... Le CODES 93 apporte des **expertises** (méthodologique, populationnel, thématique) en promotion de la santé, gestion de projets, animation d'actions, ingénieries (formation/pédagogie/évaluation).

2/30

Equipe

Président : M. Cyril CROZET	
Directeur	Laurent BAUER
Formatrice certifiée	Vanessa DEWALLERS
Chargée de projet	Audrey BIGOT
Chargée de projet	Megan ROSSIGNOL
Chargée de projet	Loyal DALI BALTA



NOS PARTENAIRES EN 2020

3/30

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT

ars
Agence Régionale de Santé
Île-de-France

**MILD
& CA**

Mission interministérielle
de lutte contre les drogues
et les conduites addictives
drogues.gouv.fr

Région
île de France

**Université
Sorbonne
Paris Nord**

**FONDATION
DE
FRANCE**

DASES
Direction de l'Action sociale,
de l'Enfance et de la Santé
PARIS SOLIDAIRE

**PRÉFET
DE LA SEINE-
SAINT-DENIS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**MINISTÈRE
DE LA JUSTICE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

le cnam
istna

Santé globale des jeunes et insertion

4/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « SANTE GLOBALE DES JEUNES EN INSERTION »	
Titre	« C'Ta santé : ateliers de santé bien-être pour les jeunes en insertion en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Améliorer la santé/bien-être des populations cibles
Objectif de l'action	Favoriser l'insertion des jeunes par le renforcement de leur santé globale
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la santé ▪ Définir pourquoi l'être humain mange et pourquoi il bouge ▪ Citer les repères nutritionnels ▪ Définir une « drogue » ▪ Définir les différents types d'usages de produits ▪ Citer les facteurs de vulnérabilité et de protection face aux addictions ▪ Décrire les lois en lien avec la consommation de substances psychoactives ▪ Décrire les effets et conséquences de la consommation de substances psychoactives ▪ Décrire le fonctionnement global de l'appareil génital féminin et masculin ▪ Citer les moyens de contraception, les avantages et inconvénients de chaque moyen de contraception ▪ Définir les IST et citer les moyens de prévention des IST ▪ Définir l'IVG et la loi ▪ Citer les lieux ressources et les localiser sur une carte ▪ Définir le fonctionnement du sommeil ▪ Définir le stress ▪ Expliquer les sources de stress <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses points forts, ses qualités ▪ Identifier ses conceptions en matière de santé ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier les points forts et les axes d'amélioration de ses habitudes alimentaires et d'activité physique ▪ Identifier les comportements à risque ▪ Identifier ses ressources internes ▪ Identifier ses émotions, son humeur, ses sensations ▪ Identifier les facteurs favorisant ou perturbant l'endormissement et le sommeil ▪ Identifier les situations sources de stress ▪ Elaborer des stratégies pour gérer son stress <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses émotions, son humeur, ses sensations ▪ Exprimer ses pensées ▪ Exprimer ses besoins, ses ressources ▪ Exprimer son avis au sein d'un groupe
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La santé ▪ L'alimentation/ l'activité physique ▪ La vie affective et sexuelle ▪ Les conduites addictives ▪ Le stress ▪ Le sommeil
Populations cibles	Jeunes en insertion sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 15 à 25 ans
Structures cibles	Ecoles de la Deuxième Chance + Espaces Dynamique d'Insertion

Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h Au total, cinq ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche pédagogique : <p>A partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés Développement des compétences psycho-sociales Création d'un outil pédagogique Education par les pairs</p>
Modalités/Lieu	Intra
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé Formatrice consultante secteur social, éducatif, médico-social
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis – Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces interventions sont accompagnées d'actions de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « santé globale » au sein de leurs structures : Ecoles de la 2ème chance et Espaces dynamique d'insertion ▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Développement de la vie affective et sexuelle des jeunes en insertion

6/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES JEUNES EN INSERTION »	
Titre	« Education à la vie affective et sexuelle : ateliers pour les jeunes en insertion professionnelle en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Améliorer la santé/bien-être des populations cibles
Objectif de l'action	Développer des comportements favorables à la vie affective et sexuelle
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire le fonctionnement global de l'appareil génital féminin et masculin ▪ Citer les moyens de contraception, les avantages et inconvénients de chaque moyen de contraception ▪ Définir les IST et citer les moyens de prévention des IST ▪ Définir l'IVG et la loi ▪ Définir les lois liées à la sexualité (majorité sexuelle, consentement, agressions sexuelles) ▪ Citer les lieux ressources ▪ Définir les orientations sexuelles <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les comportements à risque ▪ Identifier la construction des rôles sociaux notamment dans le couple et le monde professionnel ▪ Identifier les discriminations liées à l'orientation sexuelle ▪ Identifier l'influence des médias, d'internet et des réseaux sociaux dans la vie affective et sexuelle ▪ Identifier l'influence de la culture dans la vie affective et sexuelle <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses représentations en matière de vie affective et sexuelle ▪ Exprimer ses besoins, ses ressources ▪ Exprimer son avis au sein d'un groupe
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le corps ▪ Les relations amoureuses et sexuelles ▪ La contraception ▪ L'avortement ▪ Les Infections Sexuellement Transmissibles ▪ Le préservatif masculin, féminin ▪ Les discriminations ▪ Les stéréotypes de genres ▪ Les lieux ressources
Populations cibles	Jeunes en insertion professionnelle sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 16 à 25 ans
Structures cibles	Missions locales + Espaces Dynamique d'Insertion + Ecoles de la deuxième chance
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h Au total, six ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible (durée et nombre adaptable en fonction des besoins)
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : <p>A partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés Développement des compétences psycho-sociales</p>
Modalités/Lieu	Intra

Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Ces interventions sont accompagnées d'actions de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « l'éducation à la vie affective et sexuelle » au sein de leurs structures : Missions locales, Ecoles de la 2ème chance et Espaces dynamique d'insertion.▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Développement des compétences psychosociales des jeunes en insertion

8/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES DES JEUNES EN INSERTION PROFESSIONNELLE »	
Titre	« Développement des compétences psychosociales : ateliers pour les jeunes en insertion professionnelle en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Objectif de l'action	Développer les compétences psychosociales des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les besoins de l'être humain ▪ Nommer les 6 émotions de base ▪ Expliquer les causes du stress ▪ Définir les stratégies face au stress ▪ Définir les stratégies de résolution de problèmes (Pause, Réflexion, Options, Priorités, Stratégies) <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses qualités et ses compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ Créer un support d'expression de ses qualités ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier ses besoins professionnels ▪ Identifier les techniques d'écoute et de la communication ▪ Identifier les situations sources de stress ▪ Identifier ses réactions face au stress ▪ Identifier ses émotions ▪ Identifier les émotions des autres ▪ Identifier les conséquences de ses choix (avantages et inconvénients) ▪ Identifier ses obstacles pour envisager des solutions ▪ Identifier les facteurs d'échec et de réussite à l'entretien d'embauche <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses qualités et compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ S'exprimer sur soi-même ▪ Exprimer ses émotions
Contenu	<p>Les 10 compétences psycho-sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres ▪ Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles ▪ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions ▪ Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions ▪ Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice
Populations cibles	Jeunes en insertion professionnelle sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 16 à 25 ans
Structures cibles	Missions locales + Espaces Dynamique d'Insertion + Ecoles de la deuxième chance
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h30 Au total, sept ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Modalités/Lieu	Intra

Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Ces interventions sont accompagnées d'action de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « compétences psycho-sociales » au sein de leurs structures : missions locales, écoles de la deuxième chance et espaces dynamiques d'insertion.▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Développement des compétences psychosociales des jeunes en insertion pour prévenir les conduites addictives

10/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « PREVENIR LES CONDUITES ADDICTIVES DES JEUNES EN INSERTION PAR LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES »	
Titre	« Prévention des conduites addictives par le développement des compétences psychosociales : ateliers pour les jeunes en insertion en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Améliorer la santé/bien-être des populations cibles, les jeunes en insertion en Seine-Saint-Denis
Objectif de l'action	Développer les compétences psychosociales des jeunes en insertion afin de prévenir les conduites addictives
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir une « addiction » ▪ Définir une « drogue » ▪ Définir les différents types d'usages ▪ Décrire les lois en lien avec la consommation de substances psychoactives ▪ Décrire les effets et conséquences de la consommation de substances psychoactives ▪ Définir des stratégies d'adaptation au stress ▪ Citer les lieux ressources <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses points forts, ses qualités ▪ Identifier ses conceptions en matière de santé ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier les comportements à risque ▪ Identifier l'influence des pairs ▪ Identifier ses ressources internes ▪ Identifier ses émotions, son humeur, ses sensations ▪ Identifier les sources de son stress ▪ Identifier des moyens de résoudre des conflits ▪ Identifier des stratégies de résolution de problèmes <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses émotions ▪ Exprimer ses représentations en matière d'addiction ▪ Exprimer ses besoins, ses ressources ▪ Exprimer son avis au sein d'un groupe
Contenu	<p>Les 10 compétences psycho-sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres ▪ Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles ▪ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions ▪ Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions ▪ Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice <p>Les substances psychoactives</p> <p>Les addictions avec et sans consommation de substances psychoactives</p>
Populations cibles	Jeunes en insertion sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 15 à 25 ans
Structures cibles	Ecoles de la Deuxième Chance + Espaces Dynamique d'Insertion + Foyers jeunes + toute structure d'insertion des jeunes en Seine-Saint-Denis
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h Au total, cinq ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française

Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Modalités/Lieu	Intra (interne aux structures ciblées)
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé Et/ou Formatrice consultante secteur sanitaire, social, éducatif, médico-social
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives (MILDECA)
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces interventions sont accompagnées d'actions de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « prévenir les conduites addictives par le développement des compétences psycho-sociales chez les jeunes en insertion ». ▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Santé globale des jeunes / Protection Judiciaire de la Jeunesse

12/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « SANTE GLOBALE DES JEUNES SOUS MAIN DE JUSTICE»	
Titre	
Finalité	Améliorer la santé/bien-être des populations cibles
Objectif de l'action	Favoriser l'insertion des jeunes par le renforcement de leur santé globale
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la santé ▪ Définir pourquoi l'être humain mange et pourquoi il bouge ▪ Citer les repères nutritionnels ▪ Définir une « drogue » ▪ Définir les différents types d'usages de produits ▪ Citer les facteurs de vulnérabilité et de protection face aux addictions ▪ Décrire les lois en lien avec la consommation de substances psychoactives ▪ Décrire les effets et conséquences de la consommation de substances psychoactives ▪ Décrire le fonctionnement global de l'appareil génital féminin et masculin ▪ Citer les moyens de contraception, les avantages et inconvénients de chaque moyen de contraception ▪ Définir les IST et citer les moyens de prévention des IST ▪ Définir l'IVG et la loi ▪ Citer les lieux ressources et les localiser sur une carte ▪ Définir le fonctionnement du sommeil ▪ Définir le stress ▪ Expliquer les sources de stress <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses points forts, ses qualités ▪ Identifier ses conceptions en matière de santé ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier les points forts et les axes d'amélioration de ses habitudes alimentaires et d'activité physique ▪ Identifier les comportements à risque ▪ Identifier ses ressources internes ▪ Identifier ses émotions, son humeur, ses sensations ▪ Identifier les facteurs favorisant ou perturbant l'endormissement et le sommeil ▪ Identifier les situations sources de stress ▪ Elaborer des stratégies pour gérer son stress <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses émotions, son humeur, ses sensations ▪ Exprimer ses pensées ▪ Exprimer ses besoins, ses ressources ▪ Exprimer son avis au sein d'un groupe
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La santé ▪ L'alimentation/ l'activité physique ▪ La vie affective et sexuelle ▪ Les conduites addictives ▪ Le stress ▪ Le sommeil
Populations cibles	Jeunes sous main de justice
Structures cibles	Unités de la PJJ du 93

Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h Au total, cinq ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche pédagogique : <p>A partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés Développement des compétences psycho-sociales Création d'un outil pédagogique Education par les pairs</p>
Modalités/Lieu	Intra
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé Formatrice consultante secteur social, éducatif, médico-social
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis – Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces interventions sont accompagnées d'actions de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « santé globale » au sein de leurs structures : Ecoles de la 2ème chance et Espaces dynamique d'insertion ▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Programme FIPD – fond d'intervention pour la prévention de la délinquance

14/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES DES JEUNES EN INSERTION PROFESSIONNELLE »	
Titre	« Développement des compétences psychosociales : ateliers pour les jeunes en insertion professionnelle en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Objectif de l'action	Développer les compétences psychosociales des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les besoins de l'être humain ▪ Nommer les 6 émotions de base ▪ Expliquer les causes du stress ▪ Définir les stratégies face au stress ▪ Définir les stratégies de résolution de problèmes (Pause, Réflexion, Options, Priorités, Stratégies) <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses qualités et ses compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ Créer un support d'expression de ses qualités ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier ses besoins professionnels ▪ Identifier les techniques d'écoute et de la communication ▪ Identifier les situations sources de stress ▪ Identifier ses réactions face au stress ▪ Identifier ses émotions ▪ Identifier les émotions des autres ▪ Identifier les conséquences de ses choix (avantages et inconvénients) ▪ Identifier ses obstacles pour envisager des solutions ▪ Identifier les facteurs d'échec et de réussite à l'entretien d'embauche <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses qualités et compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ S'exprimer sur soi-même ▪ Exprimer ses émotions
Contenu	<p>Les 10 compétences psycho-sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres ▪ Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles ▪ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions ▪ Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions ▪ Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice
Populations cibles	Jeunes en insertion professionnelle sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 16 à 25 ans
Structures cibles	Missions locales + Espaces Dynamique d'Insertion + Ecoles de la deuxième chance
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h30 Au total, sept ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés

Modalités/Lieu	Intra
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces interventions sont accompagnées d'action de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « compétences psycho-sociales » au sein de leurs structures : missions locales, écoles de la deuxième chance et espaces dynamiques d'insertion. ▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Programme CPS-adultes incarcérés

Animation d'ateliers de développement des compétences psychosociales auprès des détenus adultes du module Respecto à la Maison d'Arrêt de Villepinte

16/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES DES JEUNES EN INSERTION PROFESSIONNELLE »	
Titre	« Développement des compétences psychosociales : ateliers pour les jeunes en insertion professionnelle en Seine-Saint-Denis »
Finalité	Favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Objectif de l'action	Développer les compétences psychosociales des jeunes adultes inscrits dans les structures d'insertion de Seine-Saint-Denis
Principaux objectifs pédagogiques	<p>Acquisition de capacités : Savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les besoins de l'être humain ▪ Nommer les 6 émotions de base ▪ Expliquer les causes du stress ▪ Définir les stratégies face au stress ▪ Définir les stratégies de résolution de problèmes (Pause, Réflexion, Options, Priorités, Stratégies) <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier ses qualités et ses compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ Créer un support d'expression de ses qualités ▪ Identifier ses besoins en matière de santé ▪ Identifier ses besoins professionnels ▪ Identifier les techniques d'écoute et de la communication ▪ Identifier les situations sources de stress ▪ Identifier ses réactions face au stress ▪ Identifier ses émotions ▪ Identifier les émotions des autres ▪ Identifier les conséquences de ses choix (avantages et inconvénients) ▪ Identifier ses obstacles pour envisager des solutions ▪ Identifier les facteurs d'échec et de réussite à l'entretien d'embauche <p>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses qualités et compétences dans une logique d'insertion professionnelle ▪ S'exprimer sur soi-même ▪ Exprimer ses émotions
Contenu	<p>Les 10 compétences psycho-sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres ▪ Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles ▪ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions ▪ Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions ▪ Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice
Populations cibles	Jeunes en insertion professionnelle sur le territoire de la Seine-Saint-Denis âgés de 16 à 25 ans
Structures cibles	Missions locales + Espaces Dynamique d'Insertion + Ecoles de la deuxième chance
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 2h30 Au total, sept ateliers sont réalisés au sein de chaque structure cible
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives (interrogative, découverte...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés

Modalités/Lieu	Intra
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé
Nombre de participants	Groupe constitué de 8 à 12 personnes
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Agence Régionale de Santé Ile-de-France
Indication complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces interventions sont accompagnées d'action de formation à destination des professionnels afin de développer leurs capacités à concevoir, mettre en œuvre, évaluer ce type d'interventions « compétences psycho-sociales » au sein de leurs structures : missions locales, écoles de la deuxième chance et espaces dynamiques d'insertion. ▪ En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Programme de soutien aux Aidants

18/30

PROGRAMME D'INTERVENTION – « santé, bien-être des aidants familiaux de seniors »	
Objectifs de l'action	<p>OBJECTIF GÉNÉRAL : Favoriser la santé et le bien-être des aidants familiaux de personnes vieillissantes en perte d'autonomie, handicapées et/ou en fin de vie</p> <p>OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre l'acquisition de capacités chez les aidants familiaux pour préserver leur santé et leur bien-être sur les thèmes suivants : alimentation, activité physique, sommeil, stress, estime de soi, confiance en soi ▪ Permettre aux aidants familiaux de prendre soin de leur santé ▪ Permettre des échanges entre aidants familiaux pour rompre l'isolement <p>OBJECTIF OPERATIONNEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 ateliers d'éducation pour la santé auprès des aidants familiaux sur les thèmes suivants : alimentation, activité physique, sommeil, stress, estime de soi, confiance en soi
Type d'action	- Atelier d'éducation pour la santé
Principaux objectifs pédagogiques	<p><i>Acquisition de capacités</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identifier sa place et son rôle en tant qu'aidant</i> - <i>Identifier ses besoins pour maintenir un état de bien être</i> - <i>Identifier ses ressources pour répondre à ses besoins</i> - <i>Identifier les facteurs favorables et défavorables à l'endormissement et au sommeil</i> - <i>Définir le stress</i> - <i>Identifier et expérimenter des stratégies de gestion du stress</i> - <i>Identifier les différentes familles d'aliments, les bienfaits de l'activité physique</i> - <i>Identifier des lieux ressources en lien avec la santé et le bien être</i>
Populations cibles	Les aidants familiaux de personnes vieillissantes en perte d'autonomie, handicapées et/ou en fin de vie
Organisation – durée	Chaque atelier dure 2h. Des aménagements sont possibles. La fréquence des ateliers se fera en fonction des structures
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes actives (interrogative, découverte...) - Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages - Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Modalités/Lieu	Intra (interne aux structures ciblées)
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé, diététicienne, professionnelle de l'activité physique adaptée et/ou sophrologue
Modalités d'évaluation	En cours d'atelier : auto-évaluation formative A la fin de chaque module : évaluation de satisfaction A la fin de l'action : Evaluation de satisfaction + Auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	Fiche d'émargement à chaque séance
Financement	Région Ile-de-France
Indication complémentaire	En fonction des besoins identifiés au sein de chaque structure partenaire, des ajustements sont envisageables.

Programme Activité Physique Adaptée

19/30

PROGRAMME D'INTERVENTION - « Préserver la santé mentale des personnes âgées de plus de soixante ans en situation de vulnérabilité, par la pratique collective d'activités physiques adaptées et le renforcement des compétences psychosociales pour agir sur les facteurs de risque de dépression »	
Finalité	Améliorer la santé psychique et le bien-être des personnes âgées en situation de vulnérabilité
Objectif de l'action	Préserver la santé mentale des personnes âgées de plus de soixante ans en agissant sur les facteurs de risque de dépression
Thèmes abordés	L'activité physique et les compétences psychosociales : compétences sociales, affectives et cognitives et tout particulièrement, l'estime et la confiance en soi, la connaissance de soi (ses besoins, ses ressources), la capacité à faire des choix et à prendre des décisions, la gestion du stress, l'habileté à établir des relations interpersonnelles et à communiquer
Principaux objectifs pédagogiques → <u>Activité Physique Adaptée</u>	<i>Savoir, savoir-faire et savoir-être en lien avec l'activité physique adaptée selon des objectifs co-définis avec l'animateur APA selon les profils des participants et développés au cours des ateliers spécifiques APA</i> A titre indicatif : Acquisition de capacités : Savoir <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion d'activité physique adaptée - Citer les recommandations de l'OMS en matière d'activité physique - Identifier les lieux ressources et les moyens pour pratiquer des activités physiques adaptées Acquisition de capacités : Savoir-faire <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses limites et capacités physiques et ses ressources internes - Reconnaître ses perceptions corporelles - Identifier les bienfaits de l'activité physique sur le sommeil - Être capable d'interagir avec l'autre et de travailler en groupe - Rechercher activement des solutions
→ <u>Compétences Psycho-Sociales</u>	A titre indicatif : Acquisition de capacités : Savoir <ul style="list-style-type: none"> - Définir la santé - Citer les besoins fondamentaux humains (Maslow) - Définir le stress - Expliquer l'estime de soi et la confiance en soi - Expliquer le fonctionnement du sommeil et les évolutions liées au vieillissement - Expliquer la communication et l'écoute active - Définir la notion de conflit Acquisition de capacités : Savoir-faire <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses besoins en matière de santé - Identifier ses émotions, son humeur, ses sensations - Identifier les situations sources de stress - Elaborer des stratégies pour gérer son stress - Définir des stratégies à mettre en œuvre pour résoudre les problèmes identifiés - Identifier ses réussites et ses limites - Identifier des pistes pour adopter des comportements favorables à leur santé - Identifier et exprimer ses objectifs en lien avec la vie quotidienne

	Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses émotions - Exprimer ses besoins - Exprimer son avis au sein d'un groupe - Exprimer une résolution de problème
Organisation – durée	Chaque atelier est d'une durée de 1h (30 min séance APA, 30 min temps d'échange) Au total, 16 ateliers seront réalisés au sein de la structure
Prérequis	Parler, écrire, lire les bases de la langue française
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes actives (interrogative, découverte, pratique...) - Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages - Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des participants, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Professionnels intervenants	Chargée de projets en éducation pour la santé Professionnel spécialiste de l'activité physique adaptée
Nombre de participants	Groupe constitué de 5 à 10 personnes
Financement	Conférence des financeurs de Seine-Saint-Denis

Programme de prévention de la COVID-19

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	promouvoir les mesures de prévention de la COVID19 »
Finalité	Prévenir la propagation de la Covid19
Objectif de formation	Permettre aux professionnels de la médiation, de l'animation, de la prévention..., dans le cadre de leurs missions et dans le contexte spécifique de crise sanitaire, de promouvoir les mesures de prévention de la COVID-19
Objectifs pédagogiques	<p><i>La formation vise l'acquisition de capacités par les stagiaires :</i></p> <p><i>Acquisition de capacités : savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer la COVID-19, notamment les modes de transmission et les symptômes ▪ Expliquer les mesures de prévention de la COVID-19 : gestes barrières, lavage des mains, port du masque, distanciation physique... <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les sources fiables d'information relatives à la COVID-19 ▪ Identifier et expliquer les fausses informations et rumeurs, de type « fake news » ou complotistes, relatives à la COVID-19 ▪ Identifier des outils de promotion des gestes barrières <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental (savoir-être)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Echanger entre acteurs pour réfléchir aux pratiques professionnelles
Professionnels concernés	Tout professionnel et bénévole
Structures concernées	Prioritairement les associations et collectivités engagées dans le dispositif régional « Covid Stop Ensemble»
Secteurs concernés	Action sociale / Action éducative / Animation / Santé
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Covid-19 ▪ Les gestes barrières pour prévenir la COVID-19 : distanciation physique, port du masque, lavage des mains... ▪ Stratégies, techniques et outils pour promouvoir les gestes barrières ▪ Sources et outils d'information fiables relatifs à la COVID-19
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être engagé dans le dispositif régional « Covid Stop Ensemble»
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En distanciel – par Zoom
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un concepteur et animateur, spécialiste en méthodologie, Vanessa Dewallers, formatrice consultante certifiée
Durée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2h30
Modalités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation inter
Lieu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En distanciel – par Zoom
Nombre de participants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 maximum
Modalités d'évaluation	évaluation de satisfaction et auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feuille d'émargement par session
Financement	Action de formation financée par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France, dans le cadre d'un projet global d'éducation pour la santé Formations/Actions

Formation et appui aux professionnels

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	Education nutritionnelle et précarité : concevoir des actions collectives d'éducation nutritionnelle auprès des populations en situation de précarité
Finalité	Santé, bien-être des personnes en situation de précarité
Objectif de formation	Concevoir, mettre en œuvre, évaluer des actions d'éducation nutritionnelle auprès des personnes en situation de précarité
Objectifs pédagogiques	<p><i>La formation vise l'acquisition de capacités par les stagiaires :</i></p> <p><i>Acquisition de capacités : savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les concepts : éducation pour la santé/précarité-pauvreté/éducation nutritionnelle/déterminants de santé ▪ Définir les étapes de la méthodologie de projet : analyse de situation, définition des objectifs, conception et mise en œuvre du plan d'actions, évaluation ▪ Définir l'équilibre alimentaire ▪ Expliquer les repères nutritionnels du nourrisson à la personne âgée ▪ Définir les caractéristiques de l'animateur/l'animation d'actions collectives d'éducation nutritionnelle <p><i>Acquisition de capacités : savoir-faire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des techniques et des outils d'animation pertinents pour des actions collectives d'éducation nutritionnelle ▪ Concevoir une action collective d'éducation nutritionnelle pour des personnes en situation de précarité <p><i>Acquisition de capacités : savoir-faire comportemental (savoir-être)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Echanger entre acteurs pour réfléchir aux pratiques professionnelles
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Education pour la santé/éducation nutritionnelle : valeurs, principes et méthodes d'action ▪ Précarité, pauvreté : définitions ▪ Déterminants de la santé : définition ▪ Repères nutritionnels et alimentation équilibrée du nourrisson à la personne âgée ▪ Méthodologie de projet - Concevoir, mettre en œuvre, évaluer un projet ▪ Techniques et outils pédagogiques pour animer des actions collectives d'éducation nutritionnelle ▪ Partage d'expériences de projets d'éducation nutritionnelle pour les personnes en situation de précarité
Professionnels concernés	<p>Dans le champ du travail social : animateur, éducateur spécialisé, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale, éducateur technique spécialisé, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, aide médico-psychologique, auxiliaire de vie sociale, assistant familial...</p> <p>Dans le champ du sanitaire : aide-soignant, auxiliaire de puériculture, puéricultrice, sage-femme, infirmier, médecin, psychologue, diététicien...</p> <p>Dans le champ de l'éducation : professeur des écoles, professeur des collèges ou lycées, formateur auprès des jeunes en insertion, formateur auprès d'adultes...</p>
Structures concernées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Association ▪ Collectivité territoriale (Commune, Conseil général, Conseil régional) ▪ Etablissement médical (hôpital, clinique, ...) ▪ Service de Soins Infirmiers à domicile –SSIAD ▪ Etablissement scolaire (école élémentaire - enseignement spécialisé - collège - Lycée d'enseignement général- lycée d'enseignement professionnel, technologique...) ▪ Organisme d'insertion (Chantier d'insertion – Espace dynamique d'insertion - Ecole de la deuxième chance – mission locale...)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hébergement (centre mère-enfant – foyer de jeunes travailleurs – hepad – foyer pour personnes migrantes – résidence pour personnes handicapées, résidence pour personnes âgées...) ▪ Entreprises de l'économie sociale (service d'aide à domicile, entreprise d'insertion...) ▪ Centre socioculturel ▪ Institut de formation (IFSI – CFA...) ▪ Service de santé au travail ▪ Entreprise ▪ Structure petite enfance (Centre de Protection Maternelle et Infantile - crèches - haltes garderies- relais assistantes maternelles- centres de loisirs Petite Enfance...) ▪ Organisme de sécurité sociale ▪ Etablissement pénitentiaire - Service de la Protection Judiciaire de la Jeunesse ▪ Centre médico-psychologique ▪ Etablissement et service d'aide par le travail (ESAT) ▪ Entreprise publique/établissement public ▪ PIJ / BIJ ▪ Banques alimentaires – épiceries sociales
Secteurs concernés	Action sociale / Action éducative / Animation / Santé
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenir auprès de personnes en situation de précarité ▪ Un diplôme de niveau V à I ▪ Les stagiaires doivent souhaiter concevoir, mettre en œuvre, évaluer des projets/actions d'éducation nutritionnelle avec des personnes en situation de précarité
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentiel ▪ Pédagogie par projet ▪ Méthodes actives (méthode de découverte, interrogative, expérientielle...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un concepteur et animateur, spécialiste en ingénierie et en éducation pour la santé : Madame Vanessa Dewallers, formatrice consultante certifiée ▪ Une intervenante diététicienne : Madame Céline PERESSE (une journée)
Modalités	Formation inter
Lieu	Université Paris XIII – UFR de santé de Bobigny
Nombre de participants	Groupe composé de 12 stagiaires maximum
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lors de l'inscription : évaluation diagnostique/prédictive ▪ Tout au long de l'action de formation : auto-évaluation formative ▪ A la fin de l'action de formation : évaluation de satisfaction et auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feuille d'émargement par demi-journée de formation ▪ Attestation de formation remise à chaque stagiaire à l'issue de la formation
Financement	Action de formation financée par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	Education nutritionnelle et précarité : soutien au développement d'actions collectives d'éducation nutritionnelle auprès des populations en situation de précarité
Finalité	Santé, bien-être des personnes en situation de précarité
Objectif de formation	Soutenir la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'actions d'éducation nutritionnelle auprès des personnes en situation de précarité
Objectifs pédagogiques	<p><i>Acquisition de capacités : savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les concepts : éducation pour la santé/précarité-pauvreté/éducation nutritionnelle/déterminants de santé ▪ Définir les étapes de la méthodologie de projet : analyse de situation, définition des objectifs, conception et mise en œuvre du plan d'actions, évaluation ▪ Définir l'équilibre alimentaire ▪ Expliquer les repères nutritionnels du nourrisson à la personne âgée ▪ Définir les caractéristiques de l'animateur/l'animation d'actions collectives d'éducation nutritionnelle <p><i>Acquisition de capacités : savoir-faire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des techniques et des outils d'animation pertinents pour des actions collectives d'éducation nutritionnelle ▪ Concevoir une action collective d'éducation nutritionnelle pour des personnes en situation de précarité <p><i>Acquisition de capacités : savoir-faire comportemental (savoir-être)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Echanger entre acteurs pour réfléchir aux pratiques professionnelles
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Education pour la santé/éducation nutritionnelle : valeurs, principes et méthodes d'action ▪ Précarité, pauvreté : définitions ▪ Déterminants de la santé : définition ▪ Repères nutritionnels et alimentation équilibrée du nourrisson à la personne âgée ▪ Méthodologie de projet - Concevoir, mettre en œuvre, évaluer un projet ▪ Techniques et outils pédagogiques pour animer des actions collectives d'éducation nutritionnelle ▪ Partage d'expériences de projets d'éducation nutritionnelle pour les personnes en situation de précarité
Professionnels concernés	<p>Dans le champ du travail social : animateur, éducateur spécialisé, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale, éducateur technique spécialisé, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, aide médico-psychologique, auxiliaire de vie sociale, assistant familial...</p> <p>Dans le champ du sanitaire : aide-soignant, auxiliaire de puériculture, puéricultrice, sage-femme, infirmier, médecin, psychologue, diététicien...</p> <p>Dans le champ de l'éducation : professeur des écoles, professeur des collèges ou lycées, formateur auprès des jeunes en insertion, formateur auprès d'adultes...</p>
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentiel ▪ Pédagogie par projet ▪ Méthodes actives (méthode de découverte, interrogative, expérientielle...) ▪ Centrées sur les apprenants, ils sont au cœur des apprentissages ▪ Démarche : à partir des savoirs, savoir-faire, savoir-être des stagiaires, à partir de leurs représentations, avancer collectivement vers des objectifs partagés
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un concepteur et animateur, spécialiste en ingénierie et en éducation pour la santé
Financement	Action financée par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	Développer les compétences psychosociales pour favoriser l'insertion des jeunes
Finalité	Santé, bien-être des jeunes en insertion Favoriser l'insertion des jeunes en insertion par le renforcement de leurs compétences psycho-sociales
Objectif de formation	Concevoir et mettre en œuvre des actions de développement des compétences psychosociales auprès des jeunes en insertion
Objectifs pédagogiques	<p><i>La formation vise l'acquisition de capacités par les stagiaires :</i></p> <p><i>Acquisition de capacités : savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir le concept de compétences psychosociales et son lien avec l'insertion des jeunes ▪ Décrire la population cible : les jeunes en insertion, leurs comportements en santé ▪ Définir les méthodes, techniques, outils utilisés dans le cadre du développement des compétences psychosociales ▪ Définir les caractéristiques de l'animateur/l'animation d'actions de développement des compétences psychosociales <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les outils d'animation pertinents pour l'action ▪ Construire une action de renforcement des compétences psychosociales <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental (savoir-être)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Echanger entre acteurs pour réfléchir aux pratiques professionnelles
Professionnels concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le champ du travail social : animateur, éducateur spécialisé, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale, éducateur technique spécialisé, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, aide médico-psychologique, assistant familial... - Dans le champ du sanitaire : psychologue, diététicien... - Dans le champ de l'éducation : formateurs auprès des jeunes en insertion
Structures concernées	<ul style="list-style-type: none"> - Collectivités territoriales (Commune, Conseil général, Conseil régional) - Organismes d'insertion (Chantier d'insertion – Espace dynamique d'insertion - Ecole de la deuxième chance – mission locale...) - Entreprises d'insertion - Associations
Secteurs concernés	Action sociale / Action éducative / Animation / Santé
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Module 1. Concepts : compétences psychosociales - 0.5jour ▪ Module 2. Caractéristiques de la population cible : la santé des jeunes en situation d'insertion et les liens avec les compétences psychosociales - 0.5 jour ▪ Module 3. Méthodes - techniques d'animation - posture de l'animateur pour développer les compétences psychosociales - 0.5 jour ▪ Module 4. Découvrir des outils d'animation - 0.5 jour ▪ Module 5. Concevoir une action - 1 jour
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenir auprès des jeunes en insertion ▪ Diplôme de niveau IV à I ▪ Les stagiaires doivent souhaiter mettre en œuvre des actions de développement des compétences psychosociales avec des jeunes en situation d'insertion
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pédagogie par projet ▪ Méthodes actives (méthode de découverte, interrogative, expérientielle...)
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un concepteur et animateur, spécialiste en méthodologie, Vanessa Dewallers, formatrice consultante certifiée ▪ Un intervenant spécialiste des jeunes en insertion et de leur santé (½ journée)

Durée	3 jours 9h00-12h30 / 13h30-16h30
Modalités	Formation inter
Lieu	Université Paris XIII – UFR de santé de Bobigny
Nombre de participants	Groupe composé de 12 stagiaires maximum
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">▪ Tout au long du dispositif : auto-évaluation formative▪ A la fin du J3 : évaluation de satisfaction et auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	<ul style="list-style-type: none">▪ Feuille d'émargement par demi-journée de formation▪ Attestation de formation remise à chaque stagiaire à l'issue de la formation
Contact	Vanessa Dewallers – Formatrice consultante – CODES 93 Téléphone : 01.48.37.71.30. Courriel : vanessa.dewallers@codes93.org
Financement	Action de formation financée par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France, dans le cadre d'un projet global d'éducation pour la santé Formations/Actions
Inscriptions	En ligne sur le site du CODES 93 : www.codes93.org

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	Une approche globale santé pour faciliter l'insertion des jeunes : connaître les caractéristiques de santé des jeunes en insertion et concevoir des actions
Finalité	Favoriser l'insertion professionnelle et sociale des jeunes par le renforcement de leur santé, bien-être
Objectif de formation	Favoriser la mise en œuvre d'actions de santé globale auprès des jeunes en insertion
Objectifs pédagogiques	<p><i>La formation vise l'acquisition de capacités par les stagiaires :</i></p> <p><i>Acquisition de capacités : savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts : approche globale de la santé, compétences psychosociales, éducation pour la santé, déterminants de la santé - Expliquer la population cible : les jeunes en insertion et leurs comportements en santé - Expliquer plus spécifiquement les comportements en santé des jeunes en insertion sur les thématiques : <p>Addictions, avec et sans consommation de substances psychoactives</p> <p>Nutrition</p> <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les atouts et les limites de techniques et d'outils d'animation collective sur les thèmes : addiction et nutrition - Concevoir des actions d'éducation pour la santé pour les jeunes en insertion <p><i>Acquisition de capacités : Savoir-faire comportemental (savoir-être)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanger entre acteurs pour réfléchir aux pratiques professionnelles
Professionnels concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le champ du travail social : animateur, éducateur spécialisé, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale, éducateur technique spécialisé, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, aide médico-psychologique, assistant familial... - Dans le champ du sanitaire : psychologue, diététicien... - Dans le champ de l'éducation : formateurs auprès des jeunes en insertion
Structures concernées	<ul style="list-style-type: none"> - Associations - Collectivités territoriales (Commune, Conseil général, Conseil régional) - Organismes d'insertion (Chantier d'insertion – Espace dynamique d'insertion - Ecole de la deuxième chance – mission locale...) - Entreprises d'insertion
Secteurs concernés	Action sociale / Action éducative / Animation / Santé
Contenu	<p>J1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Module 1. Concepts et représentations : santé globale, compétences psychosociales, déterminants de la santé, éducation pour la santé - 0.5jour ▪ Module 2. Méthodologie de projet. Bases théoriques 0.5 jour <p>Sont intégrés dans les modules 3 et 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les connaissances en lien avec chaque thème de santé ▪ La méthodologie de projet appliquée à la conception d'actions d'éducation pour la santé ▪ Les méthodes, techniques et outils d'animation collective <p>J2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Module 3. Concevoir des actions de prévention des conduites addictives 1 jour <p>J3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Module 4. Concevoir des actions d'éducation nutritionnelle 1 jour <p>De manière transverse aux trois journées : échanges autour d'expériences d'actions</p>

Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> Intervenir auprès des jeunes en insertion Diplôme de niveau IV à I Les stagiaires doivent souhaiter mettre en œuvre des actions « santé globale » avec des jeunes en situation d'insertion
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> Pédagogie par projet Méthodes actives (méthode de découverte, interrogative, expérientielle...)
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> Un concepteur et animateur, spécialiste en méthodologie : Vanessa Dewallers, formatrice consultante certifiée Un intervenant spécialiste des jeunes en insertion et de leur santé (½ journée)
Durée	3 jours 9h00-12h30 / 13h30-16h30
Modalités	Formation inter
Lieu	Université Paris XIII – UFR de santé de Bobigny
Nombre de participants	Groupe composé de 12 stagiaires maximum
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Tout au long du dispositif : auto-évaluation formative A la fin du J3 : évaluation de satisfaction et auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	<ul style="list-style-type: none"> Feuille d'émargement par demi-journée de formation Attestation de formation remise à chaque stagiaire à l'issue de la formation
Contact	Vanessa Dewallers – Formatrice consultante – CODES 93 Téléphone : 01.48.37.71.30. Courriel : vanessa.dewallers@codes93.org
Financement	Action de formation financée par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France, dans le cadre d'un projet global d'éducation pour la santé Formations/Actions

FICHE PROGRAMME FORMATION

Titre de la formation	L'Académie de la Santé de la Seine-Saint-Denis
Finalité	Contribuer à la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé, en Seine-Saint-Denis par le renforcement de l'empowerment des habitants
Objectif de formation	Permettre aux habitants d'être des « ambassadeurs santé » auprès de la population de la Seine-Saint-Denis
Objectifs pédagogiques	<p><i>La formation vise l'acquisition de capacités par les stagiaires :</i> <i>Acquisition de capacités : savoirs, savoir-faire, savoir-être</i></p> <p>Sur chaque thème de santé ciblé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier et exprimer les représentations et les savoirs, savoir-faire, savoir-être ▪ Analyser les outils/supports existants (préalablement sélectionnés) à partir d'une grille aux critères définis ▪ A partir des résultats de l'analyse, ajuster, simplifier, les contenus – les supports ▪ Partager les savoirs, savoir-faire, savoir-être ▪ Se projeter dans la diffusion des nouvelles productions
Professionnels concernés	Tout professionnel et bénévole
Structures concernées	Prioritairement les associations et collectivités engagées dans le dispositif régional « Stop Ensemble Covid »
Secteurs concernés	Action sociale / Action éducative / Animation / Santé
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les 10 thèmes de santé ciblés ▪ Les savoirs, savoir-faire, savoir-être des habitants, dans une démarche de mutualisation et co-construction ▪ Analyse et adaptation des outils, supports d'information et pédagogiques sur les thèmes de santé ciblés
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être un habitant de la Seine-Saint-Denis
Méthodes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En distanciel – par Zoom
Formateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un concepteur et animateur, spécialiste en méthodologie, Vanessa Dewallers, formatrice consultante certifiée
Durée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 journées
Modalités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation inter
Lieu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En distanciel – par Zoom
Nombre de participants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 habitants ▪ 10 professionnels
Modalités d'évaluation	évaluation de satisfaction et auto-évaluation des acquis
Modalités de suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feuille d'émargement par session
Financement	Conseil Départemental de la Seine-Saint-Denis
Inscriptions	En ligne sur le site du CODES 93 : www.codes93.org

CODES 93

Comité départemental d'éducation pour la santé de Seine-Saint-Denis
Université Paris 13 - UFR de Santé, Médecine et Biologie Humaine
74 rue Marcel Cachin
93017 Bobigny Cedex

30/30

codes93@codes93.org
01 48 37 71 30

**Organisme associatif d'intervention de terrain
et
de formation initiale et continue**

Retrouvez toute l'offre du CODES 93 sur le site : www.codes93.org

Organisme de formation enregistré sous le n° 11930739293. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.