

Financement
Agence Régionale de Santé
Ile-de-France



**EVALUATION DE LA JOURNEE DE FORMATION
22 juillet 2021
« MENER DES ACTIONS D'ALLER VERS POUR PROMOUVOIR LA
VACCINATION COVID-19 »**

**Cette Journée s'intègre dans le programme de formation 2020-2021
financé par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France – ARS-IdF
Déploiement : Comité d'éducation par la santé – CODES 93**



Table des matières

I. Les 19 intervenants de terrain investis dans cette session	2
II. Spécificités de cette session : se mettre concrètement en situation d'intervenants « aller vers pour promouvoir la vaccination Covid-19 »	3
III. Suite à cette journée, des actions seront déployées par les personnes formées	4
3.1. Echancier prévisionnel.....	4
3.2. Territoires d'intervention	4
3.3. Populations cibles	4
IV. Résultats de l'auto-évaluation : niveau de satisfaction élevée et des capacités visées atteintes	5
4.1. Les commentaires des participants encouragent à poursuivre les formations.....	5
4.2. Niveau élevé de satisfaction et d'atteinte des capacités visées	5
V. Zoom sur les outils, supports travaillés par les intervenants de terrain toute la journée (ARSIdF, SpF, HAS...)	9
ANNEXES : Supports produits par le Codes93 dans le cadre de cette formation: études de cas, jeux de rôles, feuilles de route et un diaporama transmis suite à la formation pour compléter les apprentissages	12

I. Les 19 intervenants de terrain investis dans cette session

PROFESSIONNELS PRESENTS						
	Nom	Prénom INITIALE	Fonction	Structure	Territoire	Courriel
1	Document anonymisé car diffusé via le site du Codes93	C	volontaire service civique	Migration santé France	IdF	Document anonymisé car diffusé via le site du Codes93
2		A	Ambassadeur santé en formation	Académie populaire de la santé	93	
3		G	bénévole programme promotion vaccination	Conseil départemental		
4		N	ambassadrice de la santé en formation	Académie populaire de la santé (cd93)		
5		J	coordinatrice atelier santé ville	mairie de Rosny-Sous-Bois		
6		N	ambassadrice de la santé en formation	Académie populaire de la santé (cd93)		
7		C	formatrice/animatrice	Association apes		
8		C		direction santé montreuil		
9		C	directrice unite territoriale	structure premier accueil demandeurs d'asile 93		
10		I	intervenante d'action sociale			
11		M	chargée de mission en santé publique en charge du CLS	mairie de Livry-Gargan		
12		T	intervenante	agir pour un engagement citoyen (APEC)	95	
13		A	directeur administratif			
14		A	coordinateur			
15		F	MLAC	COVISAN	75	
16		E	MLAC	COVISAN		
17		N	téléop / MLAC	COVISAN		
18		H	téléop / MLAC	COVISAN		
19		I	téléop / MLAC	COVISAN		

II. Spécificités de cette session : se mettre concrètement en situation d'intervenants « aller vers pour promouvoir la vaccination Covid-19 »

Cette journée de formation s'inscrit en réponse aux besoins identifiés par l'Agence Régionale de Santé Ile-de-France :

- Favoriser, tout au long de l'été, les actions « d'aller vers » promotion de la vaccination Covid-19, notamment auprès des personnes les plus fragiles et éloignées de la prévention et des soins
- Contribuer à la réduction des inégalités d'accès à la vaccination

Cette journée est complémentaire à d'autres modules de formation « mener des actions d'aller vers », « promouvoir la vaccination Covid-19 », « promouvoir la vaccination Covid-19 auprès des personnes en situation d'obésité », modules animés en distanciel et d'une durée courte de 2h30/3h00 chacun.

Cette journée avait des objectifs pédagogiques spécifiquement axés vers la mise en pratique : En effet, à l'issue de cette journée, les personnes formées seront en capacité, en se mettant concrètement en situation :

- D'adopter une posture en cohérence avec les principes d'action « d'aller vers » promotion de la vaccination
- D'expliquer de manière accessible aux populations cibles le fonctionnement de la vaccination, les différents types de vaccins Covid-19, la sécurité et l'efficacité des vaccins Covid-19, la stratégie vaccinale en France
- D'identifier les représentations, les savoirs, savoir-faire des individus ainsi que leurs idées fausses et y apporter des corrections
- Identifier les obstacles-freins à l'accès à la vaccination
- De cibler les sources et ressources fiables mises à disposition des intervenants de terrain pour leurs actions « d'aller vers » de promotion de la vaccination covid-19
- Construire les feuilles de route des futures actions d'allers vers en promotion de la vaccination Covid-19

Les méthodes pédagogiques y ont été actives : alternance des séquences en plénière et en sous-groupes avec tout au long de la journée des échanges d'expériences, de la co-construction, des études de cas, des mises en situation/jeux de rôles.

Les contenus étaient:

- Le fonctionnement de la vaccination, les différents types de vaccins Covid-19, la fabrication des vaccins, la sécurité, l'efficacité des vaccins, la stratégie vaccinale en France
- Les fausses informations et leur correction en lien avec les vaccins Covid-19
- L'aller vers : objectifs, démarche, posture, principes, méthode
- Freins et leviers pour favoriser la vaccination Covid-19
- Sources et outils fiables pour les actions

Cette formation visait des acquisitions de savoir-faire et savoir-être bien davantage que des acquisitions de simples savoirs aussi tous ces contenus ont été travaillés de manière active (confère « méthodes pédagogiques ») et non sous la forme expositive.

III. Suite à cette journée, des actions seront déployées par les personnes formées

→ 16 intervenants prévoient d'animer des actions « d'aller vers » pour promouvoir la vaccination Covid-19

3.1. Echancier prévisionnel

- ✓ 8 intervenants prévoient d'animer en août et en septembre
- ✓ 3 intervenants prévoient d'animer à partir de la rentrée de septembre
- ✓ 3 intervenants prévoient d'animer dès maintenant et jusqu'à la fin de l'année 2021
- ✓ Les autres intervenants déclarent que les actions dépendront des choix réalisés par leur structure

3.2. Territoires d'intervention

- ✓ 9 intervenants prévoient d'intervenir sur le territoire du 93 (certains précisent : Bondy, Drancy, Bourget, Montreuil, Rosny-Sous-Bois, Livry-Gargan)
- ✓ 2 intervenants prévoient d'intervenir sur le territoire de l'Île-de-France
- ✓ 2 intervenants prévoient d'intervenir sur le territoire du Val d'Oise (Sarcelles et ses environs)

3.3. Populations cibles

- ✓ 1 intervenant prévoit d'intervenir auprès des populations de quartiers prioritaires
- ✓ 2 intervenants prévoient d'intervenir auprès de toute population
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de personnes en situation de précarité, fragilisées (avec des pathologies diverses)
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de jeunes dans un stade et de populations immigrées vivant en foyer
- ✓ 2 intervenants prévoient d'animer dans un centre d'hébergement auprès de personnes qui ont des difficultés de langues et notamment des demandeurs d'asile
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de jeunes et de populations en situation de précarité loin des soins
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de « populations réfractaires, à risque et isolées »
- ✓ 2 intervenants prévoient d'animer auprès de jeunes
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de personnes les plus éloignées de l'information vaccinale : personnes âgées isolées, primo-arrivants apprenants la langue française...
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de populations : en situation de précarité, personnes âgées, personnes en situation d'obésité
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de populations éloignées des soins, consommateurs de drogues, jeunes, travailleurs du sexe, migrants...
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer dans une association qui accueille des personnes en situation de précarité
- ✓ 1 intervenant prévoit d'animer auprès de populations migrantes de tout âge : de l'enfance à la personne âgée

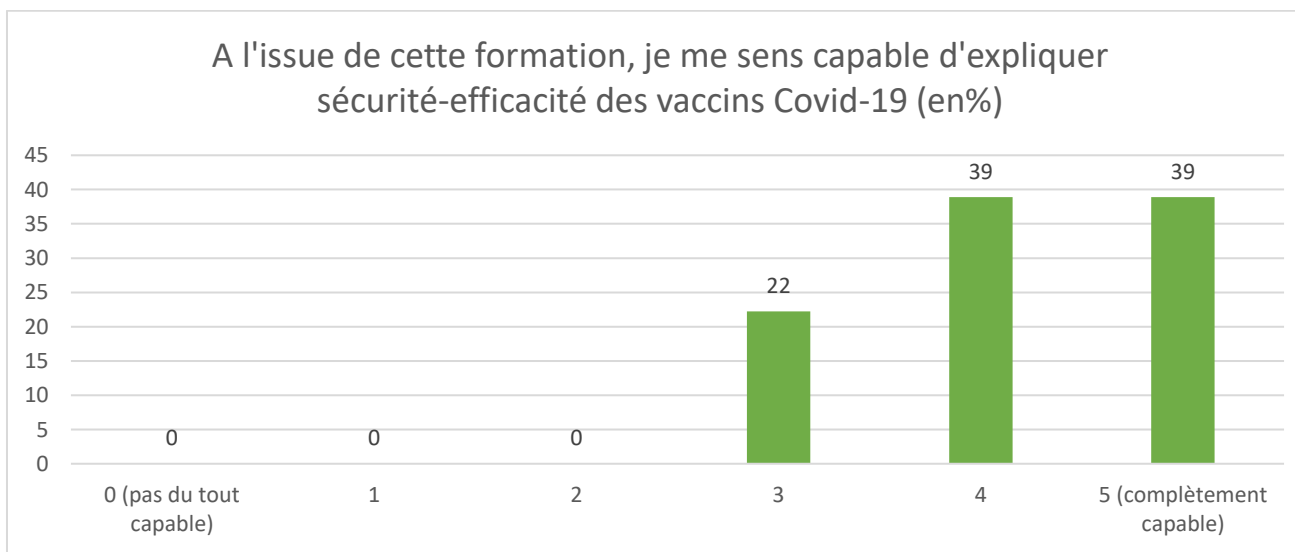
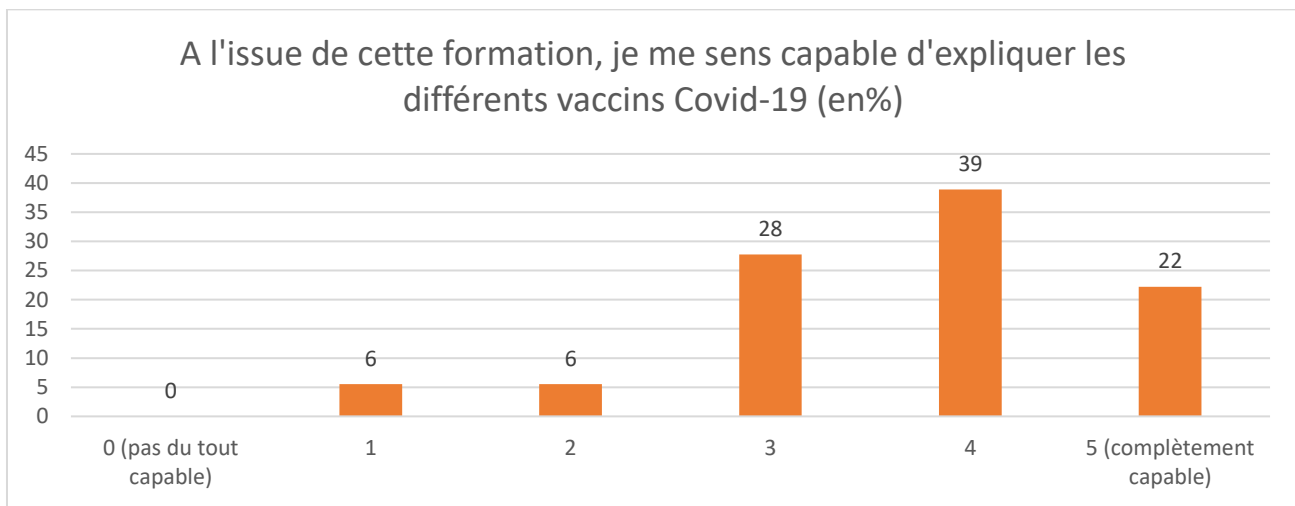
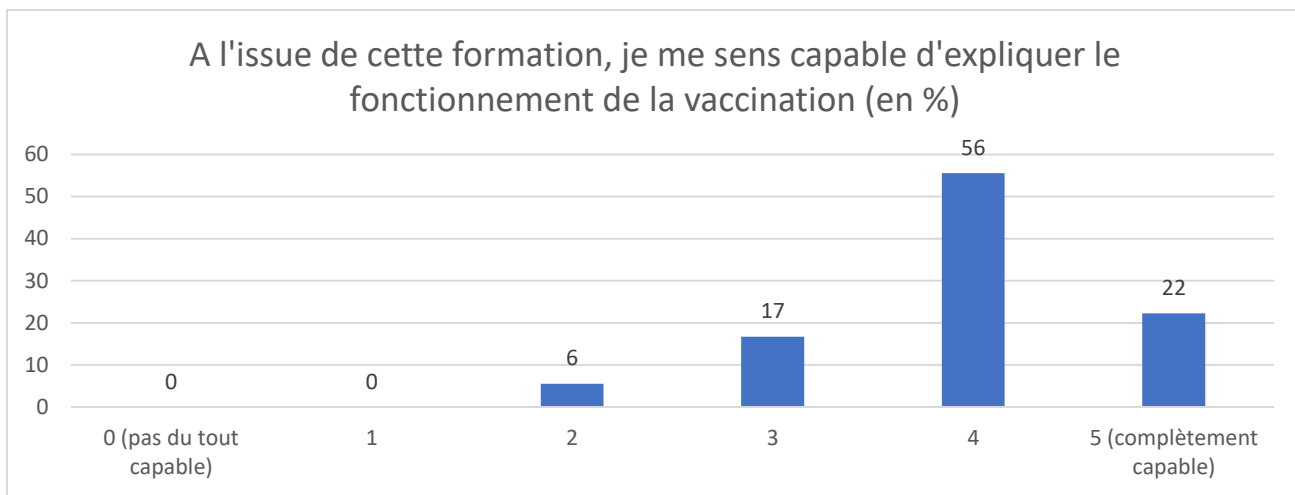
IV. Résultats de l'auto-évaluation : niveau de satisfaction élevée et des capacités visées atteintes

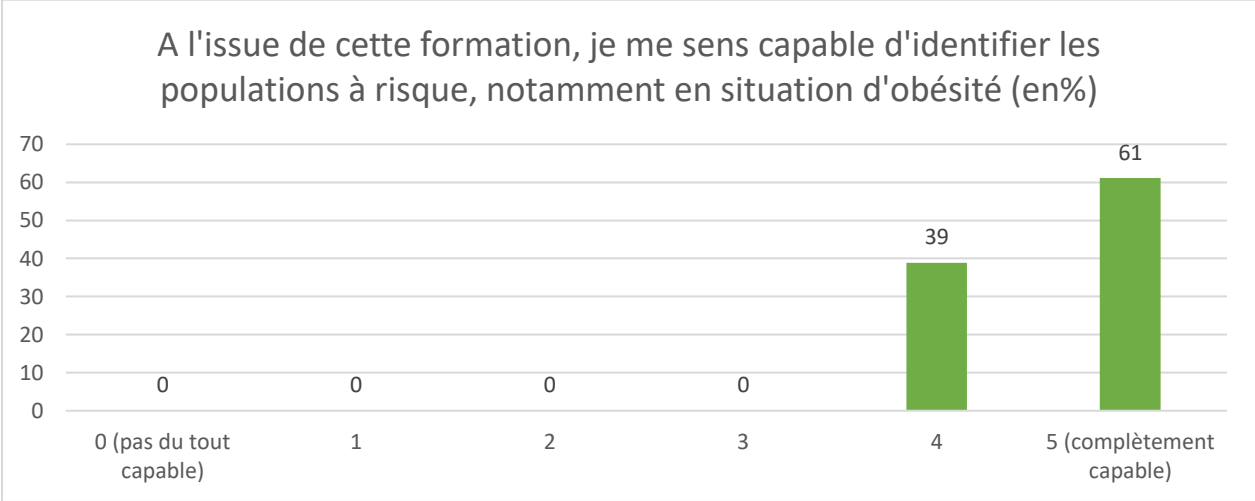
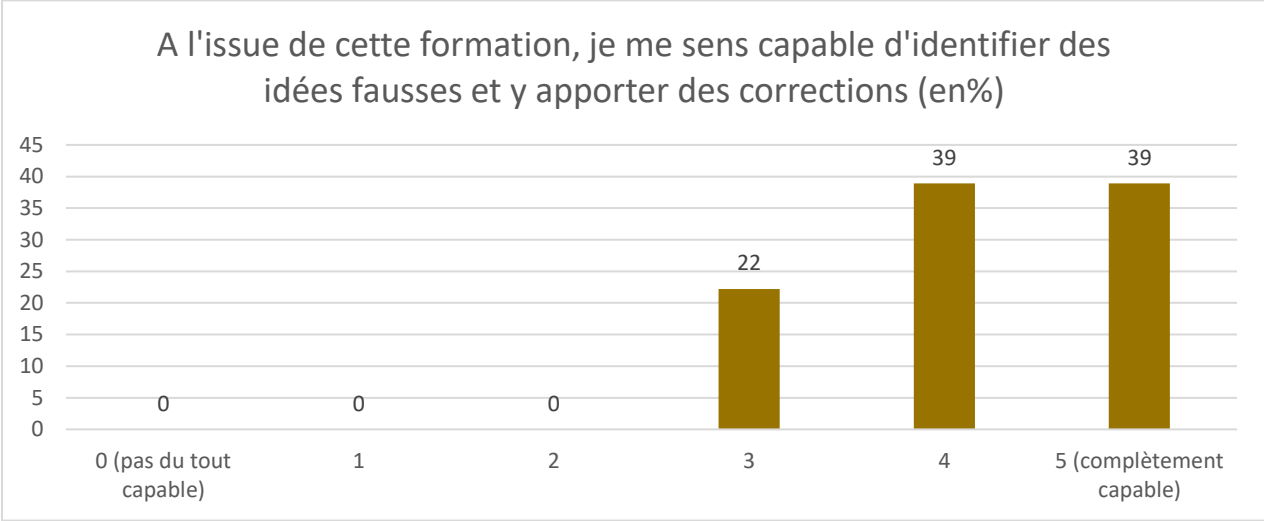
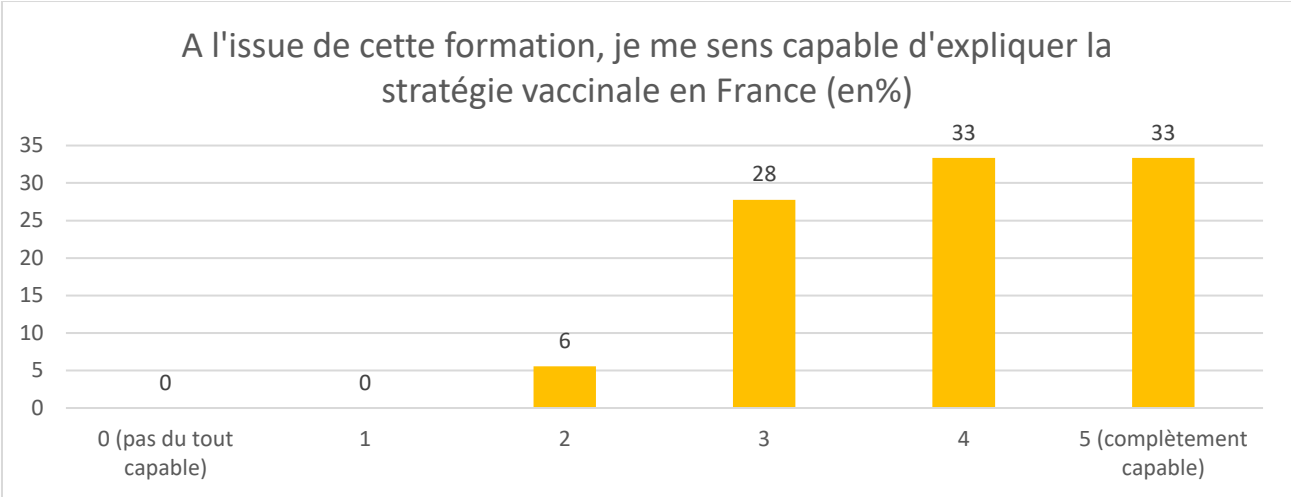
4.1. Les commentaires des participants encouragent à poursuivre les formations

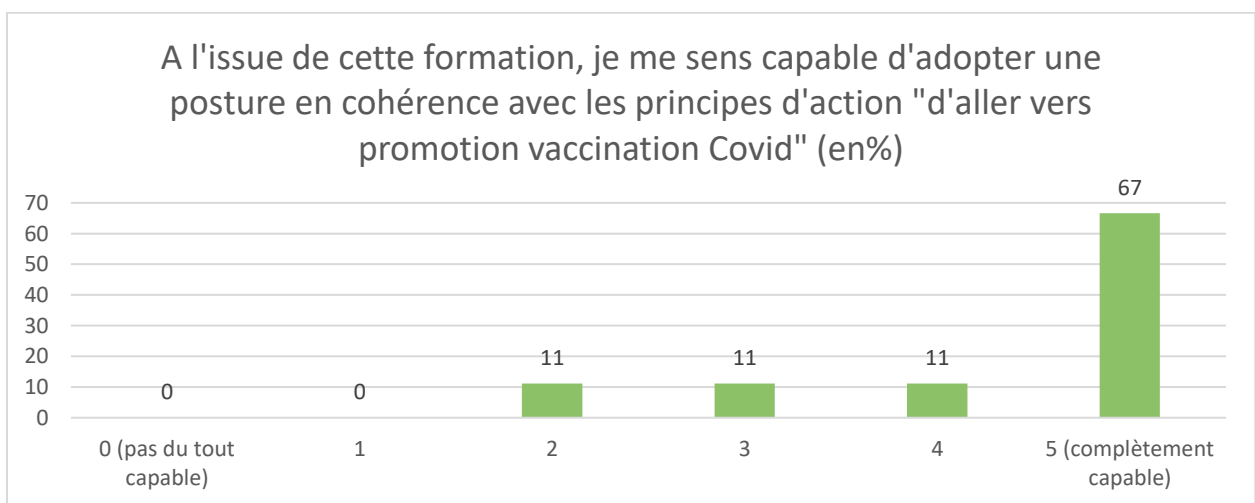
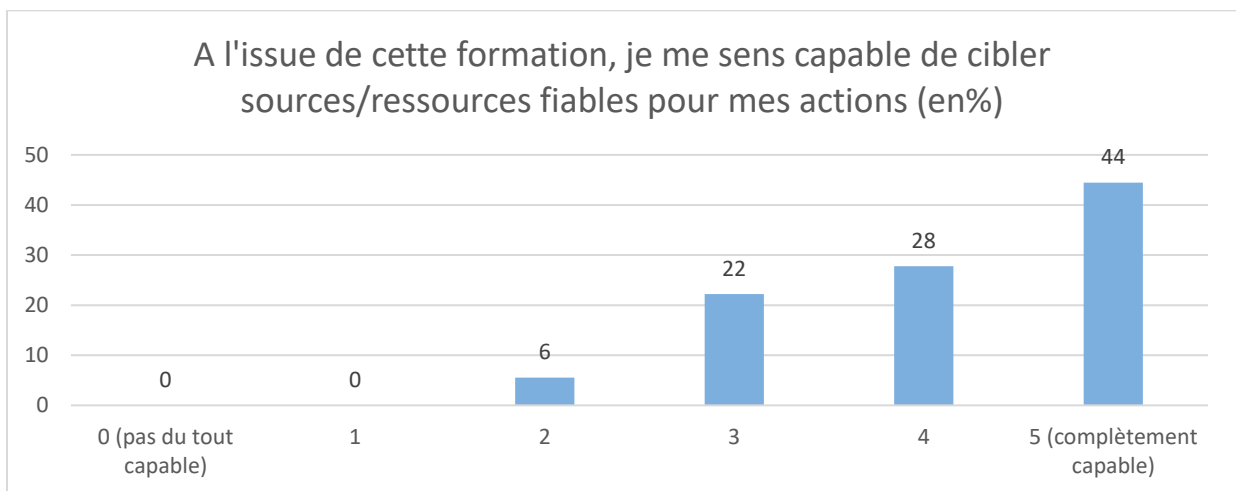
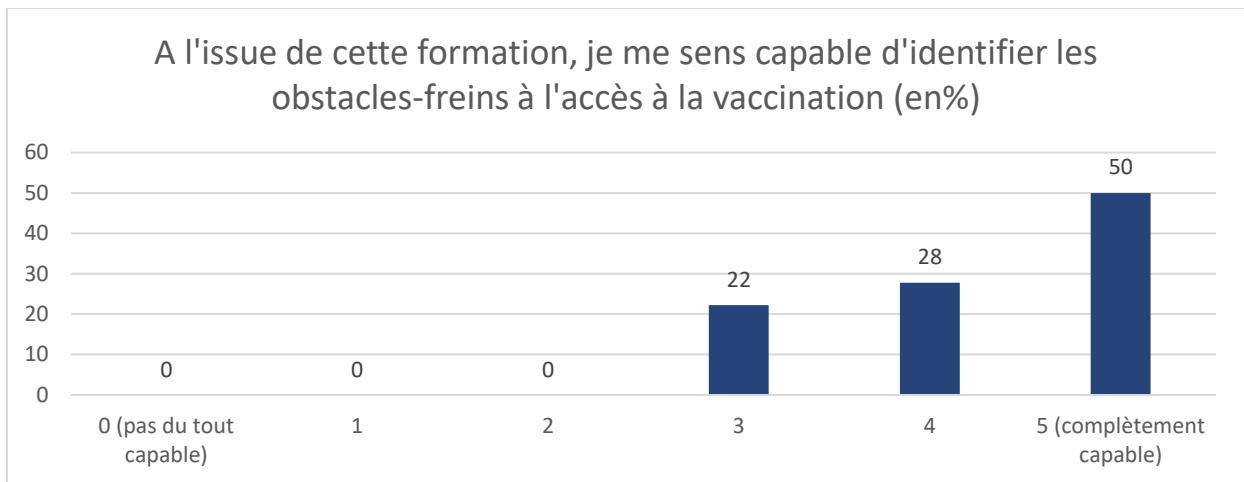
- « J'ai trouvé cette formation très enrichissante et j'ai appris beaucoup de choses sur le vaccin que je ne connaissais pas. Je pense pouvoir être très à l'aise maintenant pour en parler avec des personnes »
- « J'ai passé une bonne journée et j'ai trouvé plein d'outils qui m'aideront dans mes actions à venir »
- « Vanessa est très prévenante et pédagogue. Tout a bien été structuré et intéressant. Les personnes avec qui j'étais m'ont appris plein de choses »
- « L'animation ainsi que les conditions matérielles étaient très satisfaisants »
- « L'intervenante est tout particulièrement brillante, attentive et à l'écoute »
- « La formation permet d'informer son entourage proche efficacement et avec le bouche à oreille permuter les informations. Cela est plus efficace qu'avec un stand dans les quartiers »
- « L'ensemble de la formation est claire, enrichies et on est à notre écoute lors des échanges »
- « Formation très utile malheureusement un peu trop courte »
- « Echanges enrichissants avec les autres participants venant de différents métiers et structures »
- « Manière très intéressante et ludique et interactive d'apprendre. J'aurais juste souhaité plus de théorie à un moment ».
- « Très enrichissante cette formation, très bien expliquée »
- « C'était un échange très intéressant. J'ai pu acquérir de nouvelles connaissances qui me serviront dans ma vie professionnelle et autour de mon entourage »
- « J'ai beaucoup appris »
- « Intéressant pour argumenter auprès d'autres personnes »
- « Très satisfaite de la journée. J'ai pris beaucoup d'information aller vers et vaccination. Merci pour cette belle journée »
- « L'animation est claire et bien structurée. Chaque personne était sympathique, à l'écoute et a apporté ses connaissances, ses questionnements et sa bonne humeur. Le temps n'a pas paru long ou pesant et nous ressortons grandi »

4.2. Niveau élevé de satisfaction et d'atteinte des capacités visées

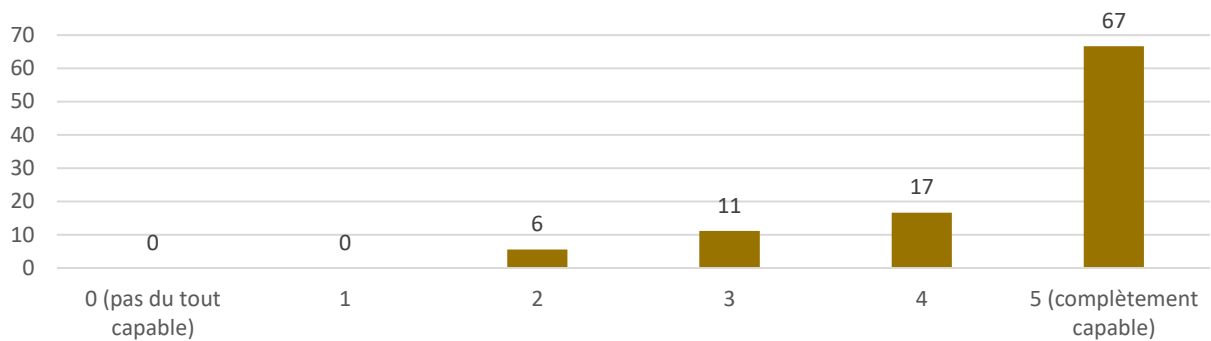
Tous les participants sont « très satisfaits » et « satisfaits » : de manière générale, de l'animation, des conditions matérielles et de la durée. Seuls 3 participants ont estimé la durée un peu courte et 1 participant aurait souhaité avoir individuellement tous les supports/outils imprimés pour repartir avec.



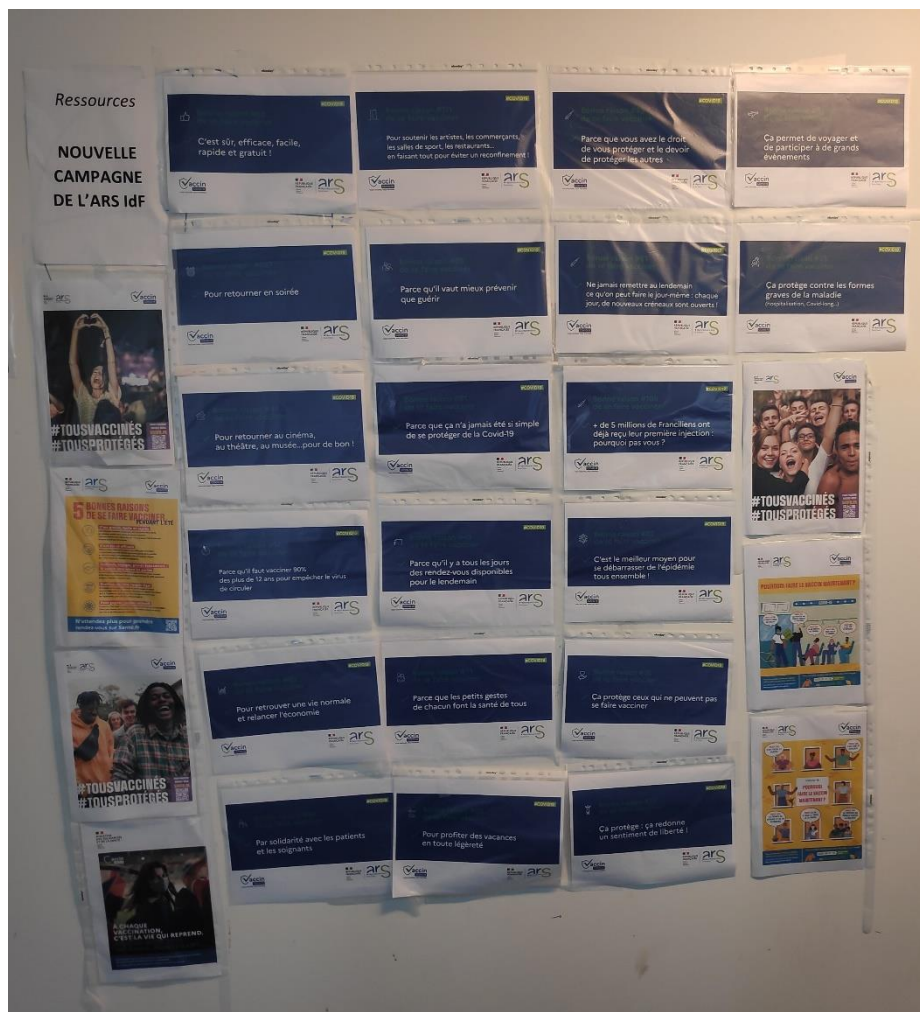




A l'issue de cette formation, je me sens capable de construire une feuille de route de mes prochaines actions "allers vers promotion vaccination Covid" (en%)



V. Zoom sur les outils, supports travaillés par les intervenants de terrain toute la journée (ARSIdF, SpF, HAS...)





TOUT AU LONG DE CETTE JOURNEE DE FORMATION, LES PARTICIPANTS ONT TRAVAILLE SUR DES SUPPORTS QUI SONT MIS A LEUR DISPONISTION POUR LEURS ACTIONS DE TERRAIN « ALLER VERS VACCINATION COVID-19 » - Ci-dessous, de manière non exhaustive :

Producteurs	Noms de l'outil/supports	Sources
Agence Régionale de Santé Ile-de-France	kit de communication à disposition de tous les acteurs franciliens	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le kit de communication affiches, vidéos, flyer « 5 bonnes raisons de se faire vacciner », vignettes « bonnes raisons ».... ➤ l'ensemble de supports signalétique, affiches, etc dédiés aux points de vaccination <p>https://www.iledefrance.ars.sante.fr/ressources-et-supports-utiles-sur-la-covid-19-pour-les-acteurs-de-terrain</p>
	Fiche de médiation à la vaccination (français) (pdf, 831.68 Ko)	https://www.iledefrance.ars.sante.fr/ressources-et-supports-utiles-sur-la-covid-19-pour-les-acteurs-de-terrain
	Comparer les vaccins contre la Covid-19	https://www.iledefrance.ars.sante.fr/lancement-dun-document-comparatif-sur-les-vaccins-contre-la-covid-19-destination-des-professionnels
Santé publique France – Vaccination info service	« Capsule » Fonctionnement de la vaccination	https://vaccination-info-service.fr/Generalites-sur-les-vaccinations/Les-objectifs-de-la-vaccination/Se-proteger-et-proteger-les-autres-grace-a-la-vaccination
	« Capsule » sur le vaccin Astra Zeneca	https://vaccination-info-service.fr/
	« Capsule » : Pourquoi la vaccination est-elle importante ?	https://vaccination-info-service.fr/
	« Capsule » : sécurité et efficacité des vaccins Covid-19	https://vaccination-info-service.fr/
	« Covid-19 : Discutons Vaccination » Guide d'animation - Version France, avril 2021	https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/maladies-et-infections-respiratoires/infection-a-coronavirus/documents/outils-d-intervention/covid-19-discutons-vaccination.-guide-d-animation-version-france
	Covid-19 : supports d'information grand public. Catalogue - Juillet 2021	https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/maladies-et-infections-respiratoires/infection-a-coronavirus/documents/depliant-flyer/covid-19-supports-d-information-grand-public.-catalogue-juillet-2021
Gouvernement	Application TOUSANTICOVID Rubrique « Dernière actualité »	
	Informations/les outils sur le pass sanitaire – certificat vaccinal	https://www.gouvernement.fr/pass-sanitaire-toutes-les-reponses-a-vos-questions
	Informations/outils en lien avec les conditions de voyages	https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/deplacements
	Outils notamment sur l'attestation de vaccination	https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/ressources-a-partager#sub-section-sb2951
Ministère des solidarités et de la santé	« Vaccins Covid – informations utiles »	https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/francais_-_coronavirus_-_depliant_vaccination_-_informations_utiles.pdf
	« La vaccination pour le grand public » (âge, situation, vaccins, lieux)	https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/infoq_vaccins_particuliers.pdf
	Capsule « Quelles sont les étapes de fabrication des vaccins Covid-19 »	https://solidarites-sante.gouv.fr/grands-dossiers/la-vaccination-contre-la-covid-19/je-suis-un-particulier/article/foire-aux-questions-la-vaccination-contre-la-covid-19
Haute Autorité de Santé	« Covid-19 – Se vacciner ? Décider avec son médecin »	https://www.has-sante.fr/jcms/p_3234447/fr/covid-19-se-vacciner-decider-avec-son-medecin

ANNEXES : Supports produits par le Codes93 dans le cadre de cette formation: études de cas, jeux de rôles, feuilles de route et un diaporama transmis suite à la formation pour compléter les apprentissages

Objectif : Expliquer de manière accessible le fonctionnement de la vaccination

ETUDE DE « CAS N°1 » (Document de travail)

- ➔ « Madame X ne se fait pas vacciner car elle a peur, elle croit que le vaccin donne la maladie Covid-19, elle croit qu'à l'intérieur du vaccin il y a le virus qui peut rendre malade »
- ➔ « Monsieur F a entendu qu'on peut quand même être malade de la Covid même vacciné alors il se demande pourquoi se faire vacciner. »
- ➔ « Madame D a déjà eu la Covid, elle se dit qu'elle n'a pas besoin d'être vaccinée. »

Objectif : Expliquer de manière accessible les différents types de vaccins Covid-19

ETUDE DE « CAS N°2 » (Document de travail)

- ➔ « Le jeune B a entendu que le vaccin Covid-19 pénètre dans notre ADN. Il refuse la vaccination de peur que ça change son ADN. »
- ➔ « Madame T a entendu que chacun peut choisir son vaccin parmi les 4 proposés »

Objectif : Expliquer de manière accessible la sécurité et l'efficacité des vaccins Covid-19

ETUDE DE « CAS N°3 » (Document de travail)

- ➔ « Madame Y a 55 ans, elle refuse d'être vaccinée avec le vaccin Astra Zeneca. Elle a peur de mourir à cause du vaccin. »
- ➔ « Monsieur B a entendu que le vaccin peut rendre malade et que certains sont morts après avoir été vaccinés. Il refuse la vaccination. »
- ➔ « Madame Y a entendu que les vaccins à ARN ont été fabriqués trop vite, que c'est une nouvelle technologie. Elle n'a pas confiance. »
- ➔ « Madame P a entendu que certains vaccins sont moins efficaces que d'autres. »
- ➔ « Monsieur U se dit que les vaccins ne sont pas efficaces contre les variants. »

Objectif : Expliquer la stratégie vaccinale en France

ETUDE DE « CAS N°4 » (Document de travail)

- ➔ « Monsieur C n'a pas de carte vitale. Il se dit que le vaccin n'est pas pour lui. »
- ➔ « La jeune L a 16 ans. Elle ne se sent pas concernée par la vaccination Covid-19. »
- ➔ « Madame F est en bonne santé. Elle se dit qu'elle se fera peut-être vacciner à la rentrée. »

Objectif : Identifier les populations à risque, notamment les populations en situation d'obésité

ETUDE DE « CAS N°5 » (Document de travail)

- ➔ « Monsieur B est en situation d'obésité mais il n'a pas de prise en charge spécifique. Il ne s'est pas fait vacciner. »
- ➔ « Madame I a des maladies chroniques. Elle se sent en souffrance. Elle a peur que le vaccin la rende encore plus malade. »
- ➔ « Madame I souffre d'allergie. Elle se dit que la vaccination Covid-19 n'est pas pour elle, que c'est dangereux. »
- ➔ « Madame K est enceinte. Elle a peur que le vaccin nuise à sa grossesse. »

Objectif : Identifier et apporter des réponses à d'autres freins/obstacles/idées fausses en lien avec la vaccination Covid-19 (attention : en complément de tout ce qui a été travaillé précédemment)

ETUDE DE « CAS N°6 » (Document de travail)

- ➔ « Monsieur F n'a pas accès à la plateforme pour prendre rendez-vous dans un centre de vaccination. Il ne sait pas faire. Il n'a pas d'outil numérique. »
- ➔ « Madame T parle très peu la langue française. Elle ne comprend pas tout ce qui se passe en lien avec la vaccination Covid-19. »
- ➔ « Madame V ne sait pas où trouver de l'information fiable sur les vaccins. »
- ➔ « Madame P estime qu'elle n'a pas besoin de se faire vacciner car elle ne voyage pas et ne fréquente que sa famille. »
- ➔ « Monsieur S consomme chaque jour tabac, alcool, cannabis. Il se demande s'il peut avoir accès à la vaccination malgré ses addictions. »
- ➔ « Monsieur H est très religieux. Il se demande si le vaccin est comptable avec sa religion. »

Objectif : Expliquer de manière accessible le fonctionnement de la vaccination					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE Mme X	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°1 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Madame X ne se fait pas vacciner car elle a peur, elle croit que le vaccin donne la maladie Covid-19, elle croit qu'à l'intérieur du vaccin il y a le virus qui peut rendre malade. En plus elle a déjà eu la Covid-19 et elle se dit que ce n'est donc pas utile de se faire vacciner en plus. Elle a également entendu dire que même vacciné, on peut attraper la Covid-19 alors elle se dit « à qui bon se faire vacciner ? »	Le fonctionnement de la vaccination a-t-il été expliqué de manière compréhensible/accessible ?				
	<i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Objectif : Expliquer de manière accessible les différents types de vaccins Covid-19					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE Mme P	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°2 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Madame P a entendu qu'il faut 3 doses de vaccin pour être protégée. Elle a également entendu que le vaccin Covid-19 pénètre dans notre ADN. Elle refuse la vaccination de peur que ça change son ADN. »	Les différents types de vaccins ont-ils été expliqués de manière compréhensible/accessible ? <i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Objectif : Expliquer de manière accessible la sécurité et l'efficacité des vaccins Covid-19					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE Mme Y	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°3 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Madame Y a 55 ans, elle refuse d'être vaccinée avec le vaccin Astra Zeneca. Elle a peur de mourir à cause du vaccin. De plus, elle a entendu que les vaccins ne sont pas efficaces contre les variants, que ces vaccins ont été fabriqués trop vite, que c'est une nouvelle technologie. Elle n'a pas confiance. »	La sécurité et l'efficacité des vaccins ont-ils été expliqués de manière compréhensible/accessible ? <i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Objectif : Expliquer la stratégie vaccinale en France					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE LE JEUNE C	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°4 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Le jeune C a 22 ans, il n'a pas de carte vitale. Il se dit que le vaccin n'est pas pour lui. De plus, il est jeune et en bonne santé, il se dit que ce n'est pas utile d'être vacciné ».	La stratégie vaccinale a-t-elle été expliquée de manière compréhensible/accessible ? <i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Objectif : Identifier les populations à risque, notamment les populations en situation d'obésité					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE Mr B	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°5 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Monsieur B est en situation d'obésité et il n'a pas de prise en charge spécifique. Il ne s'est pas fait vacciner. Il souffre également d'allergies, de diabète et il a peur que le vaccin le rende encore plus malade. Il se préoccupe de sa femme qui est enceinte. Il a peur que le vaccin nuise à la grossesse. »	Les populations à risque ont-elles été expliquées de manière compréhensible/accessible ? <i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Objectif : Identifier et apporter des réponses à d'autres freins/obstacles/idées fausses en lien avec la vaccination Covid-19 (attention : en complément de tout ce qui a été travaillé précédemment)					
POUR LA PERSONNE QUI JOUE Mme T	POUR L'OBSERVATEUR				
« ROLE N°6 »	CRITERE D'OBSERVATION PUIS D'ECHANGES	++ (complètement)	+	-	-- (pas du tout)
« Madame T parle très peu la langue française. Elle ne comprend pas tout ce qui se passe en lien avec la vaccination Covid-19. De plus, elle ne sait pas vraiment utiliser l'outil numérique pour la prise de rendez-vous. Elle s'interroge pour son jeune garçon qui consomme tabac, alcool, cannabis chaque jour, elle ne sait pas s'il peut être vacciné malgré ses addictions. Et son mari lui ne sait pas si sa religion lui autorise la vaccination. »	Les idées fausses ont-elles été corrigées de manière accessible, compréhensible ? <i>Y a-t-il des compléments que vous souhaitez apporter au sein du groupe au moment du débriefing ?</i>				
	L'intervenant a-t-il été respectueux des principes d'intervention ? Ne pas culpabiliser, ne pas agir sur la peur, ne pas être dans la moralisation, ni dans l'injonction, ni dans le jugement.				

Document de travail
VOTRE FEUILLE DE ROUTE PARTIE 1/2

	VOS ACTIONS « ALLER VERS PROMOUVOIR VACCINATION COVID-19 »
<p>OÙ IMPLANTEREZ-VOUS VOS ACTIONS ? POURQUOI CES LIEUX ? <i>(Territoire, quartier, espaces spécifiques... ?)</i></p>	
<p>AUPRES DE QUI ? <i>(Population cible : en situation de vulnérabilité, précarité, porteurs de pathologies, personnes à risque, âges.... ?)</i></p>	
<p>QUELLES DIFFICULTES / QUELS FREINS SONT RENCONTRES PAR CETTE POPULATION POUR ACCEDER A LA VACCINATION ?</p>	
<p>POURQUOI CES ACTIONS ? <i>(Quels objectifs spécifiquement ?)</i></p>	
<p>QUELLES FORMES PRENDRONT VOS ACTIONS : <i>(maraudes, équipes mobiles, permanence délocalisée, animation de groupes... ?)</i></p>	

Document de travail
VOTRE FEUILLE DE ROUTE PARTIE 2/2

	VOS ACTIONS « ALLER VERS PROMOUVOIR VACCINATION COVID-19 » <i>(suite précédente feuille)</i>
QUAND ? POURQUOI CES CHOIX DE JOURS-HORAIRES ? <i>(Jour-heure-évènement ?)</i>	
A QUELLE FREQUENCE ? <i>(une action par jour, par semaine, deux actions par semaine... ?)</i>	
AU TOTAL, PENDANT L'ETE, (ou après l'été ?) COMBIEN D'ACTIONS ENVISAGEZ-VOUS D'ANIMER ?	
QUEL SERA VOTRE CALENDRIER ?	
AVEC QUELLE EQUIPE ANIMEREZ-VOUS ? <i>(Constitution de l'équipe : diversités de langues, de structures, de fonctions...?)</i>	
AVEC QUELS PARTENAIRES TRAVAILLerez-VOUS ?	
QUELS SUPPORTS / OUTILS UTILISEREZ-VOUS ? <i>(indiquer les références des documents supports – titres, producteurs)</i>	